

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»

«Рассмотрено на заседании МО»

Руководитель: Н.В. Печенкина *dt prof*
(Протокол № 1 от
«28» 08 2025 г.)

«СОГЛАСОВАНО»

с заместителем директора
по УВР
Аншак
И.А. Аншакова
«29» 08 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГКОУ АО «Харабалинская
общеобразовательная школа-интернат»
Савицкая
Г.В. Савицкая
«01» 09 2025 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

по профилю «АГРАРНОЕ ДЕЛО. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД»

5-9 классы

Вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд. Сельскохозяйственный труд» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
3. Постановление №2 СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г.
4. Постановление №1 СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Устав ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат». Утверждён 29.12.2015г. Распоряжение министерства образования и науки АО № 221.
6. Учебный план ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухим, слабослышащим и позднооглохшим, слепым, слабовидящим, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

Цель реализации ФАООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих **основных задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию

художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебного предмета «*Профильный труд: Сельскохозяйственный труд*» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Основная цель обучения сельскохозяйственному труду – профессиональная подготовка и социальная адаптация обучающихся после обучения в школе.

Задачи курса:

- Знакомство с основами растениеводства: полеводства, овощеводства, животноводства.
- Знакомство с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, лука, чеснока, картофеля.
- Развитие трудовых навыков.
- Воспитание уважительного отношения к сельскохозяйственному труду.
- Учить умению соблюдать правила техники безопасности при выполнении практических работ.
- Коррекция внимания, внимательности, наблюдательности и памяти в процессе практических работ и во время получения теоретических сведений, обучение умению использовать знания на практике.
- Ознакомление с ведущими профессиями в овощеводстве, цветоводстве, животноводстве.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

- развивать у обучающихся трудовые навыки;
- воспитывать уважительное отношение к сельскохозяйственному труду;
- обучать умению использовать знания на практике;
- учить умению соблюдать правила техники безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ;
- ознакомить с ведущими профессиями в овощеводстве, животноводстве.

Коррекционно-развивающие задачи:

- корректировать внимание, внимательность, наблюдательность и память в процессе практических работ и во время получения теоретических сведений.

В структуру программы учебного предмета «Профильный труд: сельскохозяйственный труд» в 5–9 классах входят следующие обязательные содержательные линии.

– *Материалы, используемые в трудовой деятельности.* Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

– *Инструменты и оборудование:* простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

– *Технологии изготовления предмета труда:* предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и/или ограниченного круга специальных знаний.

– *Этика и эстетика труда:* правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Содержание учебного предмета «Профильный труд: сельскохозяйственный труд» определяется профессиональной направленностью трудового обучения в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, необходимостью проведения коррекционной работы на занятиях, психофизическими и возрастными особенностями обучающихся.

Обучение сельскохозяйственному труду рассчитано на общую подготовку обучающихся в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, по специальности «сельскохозяйственный рабочий». Поэтому в программы каждого года обучения включаются темы по растениеводству и животноводству. Такая подготовка позволит выпускникам выполнять в сельскохозяйственном производстве самые разнообразные виды работ и в дальнейшем освоить более узкие сельскохозяйственные специальности (оператор машинного доения, приготовитель кормов, овощевод, животновод по уходу за рабочими животными, оператор животноводческих комплексов и механизированных ферм и др.).

При подборе и разработке тем программы учитывалась возможность их изучения в условиях работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Из множества выращиваемых в нашей стране сельскохозяйственных культур выбраны наиболее доступные для выращивания в условиях образовательной организации (картофель, столовые корнеплоды, капуста, огурцы, лук и зеленные овощи, яблоня, ягодные кустарники). Процесс выращивания этих культур связан с использованием разнообразных приёмов труда и большого количества ручного инвентаря и орудий, что имеет важное значение для решения задач профессионально-трудового обучения, в том числе и задачи коррекции недостатков трудовой деятельности обучающихся.

Точно так же подобраны темы занятий по животноводству. Из всех сельскохозяйственных животных выбран крупный рогатый скот и свиньи. Свиноводство — наиболее подходящая для изучения в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы в сельской местности, отрасль животноводства, так как содержание и кормление свиней легко организовать.

В 5 классе для изучения и выращивания предлагаются горох, фасоль и картофель, в 6 классе — столовые корнеплоды, репчатый лук и лук-севок. На занятиях по животноводству предусмотрено ознакомление с устройством животноводческих помещений, приёмами ухода за кроликами (5 класс), домашней птицей, овцами и козами (6 класс).

С целью обоснования агротехнических приёмов, используемых при выращивании сельскохозяйственных культур, обучающиеся знакомятся с составом почвы, учатся распознавать песчаные и глинистые почвы, изучают их способность удерживать воду и пропускать её. Все эти сведения необходимы также для усвоения знаний о видах и приёмах обработки почвы.

В 7–9 классах обучающиеся знакомятся с выращиванием овощей в открытом и защищённом грунте, с устройством сооружений защищённого грунта, с некоторыми вопросами выращивания плодово-ягодных культур.

В 7 классе обучающиеся выращивают капусту и зеленные овощи в открытом грунте. В 8 классе изучают агротехнику выращивания салата кочанного, томата и огурца в открытом грунте, в 9 классе выращивают огурец в зимних теплицах.

В 7–9 классах предусмотрено ознакомление обучающихся с приёмами посадки плодово-ягодных культур и ухода за молодым и плодоносящим садом. Обучающиеся знакомятся с внешним строением и особенностями роста и плодоношения плодовых деревьев и ягодных кустарников.

В программу этих классов включены такие сложные темы, как нормированное кормление животных, доение коров, выращивание молодняка, знакомство с механизацией производственных процессов на современных животноводческих фермах. Нормированное кормление животных — самый сложный материал, так как он связан с необходимостью усвоения некоторых отвлечённых понятий (кормовая единица, норма кормления и др.).

Начиная с 8 класса обучающиеся знакомятся с приёмами ручного доения коров и в процессе дальнейшего обучения овладевают навыком ручной дойки, а в 9 классе знакомятся с машинной дойкой, с устройством доильных аппаратов и установок.

В 5–9 классах предусматривается также общее ознакомление с современными сельскохозяйственными машинами.

Сроки реализации программы: программа реализуется в 5 - 9 классах для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа состоит из следующих разделов:

- общая характеристика курса
- психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- описание места учебного предмета в учебном плане
- приоритетные формы и методы работы с обучающимися
- личностные и предметные результаты освоения курса
- содержание учебного предмета
- планируемые результаты изучения учебного предмета
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
- приложения к программе.

Таким образом, программа способствует профориентации и социальной адаптации учащихся, развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства.

Основные формы:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

Основные технологии:

- лично-ориентированные,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- беседа (диалог).
- работа с книгой.

Практическая деятельность:

- подбирать инструменты, необходимые для работы;
- самостоятельная работа;
- работа по карточкам;
- работа по плакатам;
- составление плана работ;
- планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- демонстрация натуральных объектов;
- ИКТ;
- дифференцирование, разноуровневое обучение;
- наглядные пособия, раздаточный материал;
- создание увлекательных ситуаций;
- занимательные упражнения;

- участие в конкурсах;

Учебный предмет Профильный труд «Сельскохозяйственный труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету Профильный труд «Сельскохозяйственный труд» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 204 часа в год (6 часов в неделю). Общее количество часов – 196 часов. в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 204 часа в год (6 часов в неделю). Общее количество часов – 196 часов. в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 238 часов в год (7 часов в неделю). Общее количество часов – 229 часов. в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 238 часов в год (7 часов в неделю). Общее количество часов – 231 час. в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 238 часов в год (7 часов в неделю). Общее количество часов – 238 часов.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Базовыми для программы по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд» являются разделы «Растениеводство» и «Животноводство». Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере сельскохозяйственного производства в личных подсобных хозяйствах и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений. Теоретическая подготовка заключается, прежде всего, в формировании ведущих понятий технологий сельского хозяйства – сорт, порода, урожайность, продуктивность и т.д.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются сельскохозяйственные опыты, практические и лабораторно-практические работы, метод проектов. Практические работы в программе связаны с выполнением различных приемов обработки почвы, посева, посадки, ухода за растениями и животными, технологических расчетов. На лабораторно-практических работах изучаются свойства почвы, удобрений. Учитель в соответствии с имеющимися в школе возможностями выбирает объекты и темы практических работ для обучающихся, чтобы они как можно полнее

представляли изучаемые агротехнологии. При этом необходимо учитывать посильность объектов труда для обучающихся соответствующего возраста. Практическая деятельность при обучении технологии включает в себя не только освоение и выполнение конкретных трудовых приемов, она подразумевает также включение обучающихся в поисковую, исследовательскую, аналитическую деятельность, связанную с выполняемыми работами. Для каждой темы перечислены возможные и наиболее целесообразные с точки зрения реализации минимума содержания виды практической деятельности.

Теоретическое обучение направлено на формирование у обучающихся основ агротехнических, зоотехнических и биологических знаний, ознакомление с современной механизацией производственных процессов в растениеводстве и животноводстве.

Основной задачей практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков при выполнении упражнений. На практических занятиях изучаются приемы выполнения операций ручных с/х работ, наглядное и практическое ознакомление с современной механизацией производственных процессов в растениеводстве и животноводстве. Основными методами обучения являются объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдения, практические и лабораторные работы, инструктаж.

В процессе обучения используются такие формы урока, как рассказ, практическая работа, лабораторная работа, тестирование. Предусмотрена классно-урочная организация учебного процесса.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования обучающимися на уроках), образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера. Обучающиеся могут выбрать для изготовления любое из предлагаемых учителем примерного перечня (по программе) или предложить любой другой вариант изделия, по возможности сохраняя базовый теоретический уровень. В каждой четверти есть тема «Практическое повторение», которая предусматривает формирование навыков практического выполнения и применения различных агротехнических, зоотехнических технологий. А так же является одним из способов изучения динамики развития трудовых способностей обучающихся. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребёнком позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого обучающегося, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

Обучение сельскохозяйственному труду развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, выполнение ручных с/х работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Принципом построения уроков профессионально-трудового обучения (сельскохозяйственный труд) в 6 классе является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба,

познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности.

5 класс

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса сельскохозяйственный труд в 5 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Трудовая деятельность – та форма проявления жизненной активности человека; которая, оказывает решающее влияние на его развитие. Труд играет большую роль в судьбе умственно отсталых школьников. Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных; физических и личностных нарушений учащихся; а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы. В процессе обучения сельскохозяйственному труду учащиеся 5 класса специальной школы должны овладеть определённой системой первоначальных знаний и практических умений по общему земледелию и важнейшим отраслям растениеводства. Школьники познакомятся с составом почвы её обработкой и внесением удобрений; узнают о способах предпосевной подготовки и посева семян. На учебно-опытном участке; учащиеся осваивают технологические приёмы ухода за овощными культурами: выращивают рассаду; плодовые и ягодные саженцы; ухаживают за садом, отбирают и высаживают семенные растения для получения урожая семян.

В программу 5 класса входят работы по уборке урожая овощей и заготовке кормов для кроликов. На уроках по растениеводству учащиеся знакомятся с биологическими и морфологическими особенностями картофеля и гороха, агротехникой их возделывания. На уроках по животноводству овладевают приемами ухода за кроликами. При составлении программы учитывались принципы последовательности и преемственности обучения; а также сезонность полевых работ и база для проведения уроков сельскохозяйственного труда.

Цель: практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях:

- допрофессиональная подготовка учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
- воспитание положительных качеств личности обучающихся: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;
- уважение к людям труда;
- получение элементарных знаний по видам труда.

Задачи:

1. Углубление и конкретизация знаний о значении; классификации основных овощных культур.
2. Формирование знаний и умений по возделыванию ведущих сельскохозяйственных растений, а также в выращивании животных.
3. Развитие умений по распознаванию и определению выращиваемых культур.
4. Ознакомление с ведущими профессиями в овощеводстве; животноводстве.
5. Формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы;
6. Знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с основными задачами на занятиях труда решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся. Коррекционная работа выражается в формировании **умений**:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество).

В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются личностные качества школьников – олигофренов; целенаправленность; умение довести начатое дело до конца; самостоятельность; самоконтроль; чувство коллективизма. При обучении сельскохозяйственному труду развивает мышление и мелкую моторику; способность к пространственному анализу; речи; внимание; памяти. Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебным планом предусмотрено количество уроков трудового обучения по профилю «Технология. Сельскохозяйственный труд» в 5 классе, составляет 6 часов в неделю (202 часа в учебном году). Продолжительность обучения составляет 1 год.

| п/п№ | ЧЕТВЕРТЬ (количество часов) | ПОЛУГОДИЕ (количество часов) |
|-------|--------------------------------|---------------------------------|
| 1 | 48 | 96 |
| 2 | 48 | |
| 3 | 62 | 106 |
| 4 | 44 | |
| ИТОГО | 202 | |

Значение сельскохозяйственного труда, спецодежда, использование сельскохозяйственной продукции.

Осенние сельскохозяйственные работы. Сбор урожая овощей и картофеля.

Цель заготовки овощей и картофеля. Значение современной уборки овощей. Правила уборки овощей и картофеля.

Сортировка выкопанных корнеплодов, укладка их в штабель для дальнейшей обрезки ботвы. Сортировка выкопанных клубней картофеля. *Уборка послеурожайных остатков.* Цель уборки послеурожайных остатков с поля. Грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности.

Домашние животные: кролики. Кролики. Разведение кроликов.

Заготовка веточного корма для кроликов. Виды деревьев и кустарников, ветки которых могут служить кормом для кроликов. Обломка хвойных веток для корма кроликам, связывание их в пучки. Устройство крольчатника в домашних условиях.

Ремонт помещений для кроликов. Инвентарь для ухода за кроликами. Корма для кроликов. Подготовка кормов к скармливанию.

Кормление кроликов. Откорм. Правила раздачи кормов при кормлении кроликов.

Содержание кроликов на промышленной кролиководческой ферме.

Зимний и ранневесенний уход за плодовыми растениями.

Сад зимой. Работы в зимнем саду. Сад ранней весной.

Овощные культуры. Горох. Строение растения гороха. Особенности растения гороха. Использование гороха.

Определение всхожести семян гороха. Подсчет количества семян гороха, необходимого для посева.

Подготовка семян гороха к посеву. Подготовка почвы и посев семян гороха. Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы.

Уход за посевами и уборка урожая гороха.

Фасоль. Строение растения фасоль. Особенности растения. Использование фасоли.

Подготовка почвы и посев семян фасоли. Уход за посевами и уборка урожая фасоли.

Картофель. Строение растения картофель. Особенности растения. Использование картофеля.

Подготовка клубней картофеля к посадке. Подготовка почвы для посадки картофеля. Посадка картофеля. Уход за картофелем.

Вредители и болезни картофеля.

Цветочные культуры. Виды цветочных растений. комнатные растения. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений.

Почвенные смеси для комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Размножение комнатных растений.

Однолетние цветочные растения. Цветник. Выращивание ноготков, настурции, бархатцев.

6 класс

Цель: — допрофессиональная подготовка учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;

освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

Задачи:

- формирование доступных учащимся технологических знаний по сельскохозяйственному труду;
- развитие общетрудовых умений (не нарушать правил техники безопасности, не нарушать правил внутреннего распорядка, санитарной гигиены);
- познакомить школьников с многообразием однолетних и многолетних растений;
- обучение учащихся профессиональным приемам труда, привитие им соответствующих навыков;
- повышать экологическую грамотность учащихся.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсия, лабораторная работа, используется наглядный материал. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается упражнение. Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях природоведения, естествознания и математики.

Программа 6 класса включает осенние сельскохозяйственные работы – обработка почвы, уборка картофеля, уход за ягодными кустарниками, посадка чеснока. На занятиях по растениеводству учащиеся знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, репчатого лука, лука-севка. Также ребята узнают о свойствах и условиях хранения органических удобрений. Присутствуют темы по уходу за курами, утками, гусями.

С ребятами проводится инструктаж по технике безопасности.

Предлагаемые темы не являются строго обязательными. Учитель вправе варьировать их по своему усмотрению исходя из местных почвенно-климатических условий. Допустимо варьировать и продолжительность занятий по той или иной теме, объекты самостоятельных работ.

Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебным планом предусмотрено количество уроков трудового обучения по профилю «Технология. Сельскохозяйственный труд» в 6 классе, составляет 6 часов в неделю (206 часов в учебном году). Продолжительность обучения составляет 1 год.

| Предмет | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов за четверть | | | | Кол-во часов за полугодие | | Кол-во часов за год |
|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|------|-----|------|---------------------------|------|---------------------|
| | | 1-ая | 2-ая | 3-я | 4-ая | 1-ое | 2-ое | |
| бкл. Сельскохозяйственный труд | 6 ч. | 48ч | 48ч | 60ч | 50ч | 96ч | 110ч | 206ч |

Уборка картофеля. Сроки, правила копки уборки клубней без повреждений. Хранение картофеля.

Выкопка клубней картофеля. Сбор клубней, просушка, закладка на хранение.

Почва и её обработка. Общее представление о почве.

Значение, удобрение, обработка, правила вскапывания почвы. Требования к вскапыванию.

Строение и особенности растения чеснока. Подготовка почвы и посадка чеснока.

Подготовка почвы и посадочного материала. Способы посадки.

Разметка рядов с помощью верёвки и колышков. Посадка чеснока в рядки.

Осенний уход за ягодными кустарниками, распространёнными в нашей местности.

Уход за ягодными кустарниками.

Вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой.

Домашняя птица. Значение и особенности домашней птицы. Птица, разводимая в местных условиях.

Виды птиц: куры, гуси, утки, индейки. Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах с ограниченным выгулом.

Содержание птицы с ограниченным и вольным выгулом. Безвыгульное содержание птицы.

Оборудование птичника и ручной инвентарь для уборки. Уборка помещения птичника.

Удобрения. Виды удобрений. Органические удобрения: навоз, торф, птичий помет, компост.

Заготовка и хранение органических удобрений. Заготовка птичьего помёта.

Домашние животные: овцы, козы. Местные породы. Козы, разводимые для получения молока, пуха.

Содержание овец и коз зимой. Скотный двор, выгульный двор. Уход. Устройство кормушек.

Корма для овец и коз. Сено, зерновые, сочные корма. Нормы кормления овец и коз.

Стрижка овец. Ческа коз.

Основные полевые культуры. Продукция из полевых культур. Её значение.

Зерновые, кормовые, технические культуры, распространённые в нашей местности. Разбор смеси на семена полевых и овощных культур. Овощные культуры. Группы овощных культур и их характеристика. Классификация овощных культур.

Столовые корнеплоды. Морковь и свёкла - двулетние растения.

Строение растений моркови и свёклы первого и второго года жизни. Строение корнеплодов. Стандартные размеры.

Подготовка почвы и посев семян столовой моркови и свёклы. Сроки и способы посева.

Выбор луковиц и корнеплодов. Выбор места для семенного участка. Выращивание семян столовых корнеплодов и лука – севка.

Замачивание лука-севка.

Луковичные. Виды лука. Особенности роста и развития, хранения. Выращивание лука.

Лук однолетний. Получение репчатого лука с помощью рассады. Посев лука-чернушки.

Многолетние цветочные растения. Зимующие многолетники. Выращивание зимующих многолетников.

7 класс

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсии, лабораторные работы, уроки с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается практическая работа, для этого есть пришкольный участок, где планируется выращивание овощей, организуются экскурсии на предприятие, где ребята практикуются по уходу за животными, подготовке кормов и кормлению животных.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. На всех занятиях используются элементы национально-регионального компонента, русские пословицы и поговорки, учитываются

особенности выращивания тех или иных культур в Приморском крае, а также условия содержания животных в коллективных и фермерских хозяйствах.

Процесс образования ориентирован на работу с каждым обучаемым с учетом его индивидуальных (возрастных, психофизических, интеллектуальных) особенностей, возможностей в обучении путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, эмоционального, духовного и физического развития личности

Трудовая деятельность – та форма проявления жизненной активности человека, которая, оказывает решающее влияние на его развитие. Труд играет большую роль в судьбе умственно отсталых школьников. Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных; физических и личностных нарушений обучающихся; а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучаемыми на занятиях природоведения, естествознания и математики.

Целью профессионально-трудового обучения в 7-м классе является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных (не предназначенных для инвалидов) сельскохозяйственных предприятий и сферы обслуживания.

Цель программы:

допрофессиональная подготовка учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;

освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

Задачи программы:

- Формирование навыков работы с сельхоз инструментами;
- Овладение безопасными приемами труда и использованием сельскохозяйственного инвентаря;
- Формирование знаний, умений по сельскохозяйственному труду;
- Развитие мышления, способности к пространственному анализу, мелкой и крупной моторики;
- Формирование эстетических представлений, благотворно влияющих на становление личности, способствующих их социальной адаптации;
- Формирование представления о значении трудовой деятельности в жизни человека и общества;
- Формирование уважения к труду и творчеству;

- Формирование элементарные представления о роли современного производства в жизни человека и общества;
- Формирование знаний и умений по организации рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;
- Формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
- Формирование дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебным планом предусмотрено количество уроков трудового обучения по профилю «Технология. Сельскохозяйственный труд» в 7 классе, составляет 8 часов в неделю (266 часов в учебном году). Продолжительность обучения составляет 1 год.

| предмет | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов за четверть | | | | Кол-во часов за полугодие | | Кол-во часов за год |
|---------------------------|-----------------------|--------------------------|------|------|------|---------------------------|------|---------------------|
| | | 1-ая | 2-ая | 3-ья | 4-ая | 1ое | 2-ое | |
| Сельскохозяйственный труд | 8 ч. | 64ч | 64ч | 84ч | 54ч | 128ч | 138ч | 266ч |

Растениеводство. Уборка урожая.

Уборка семенников репчатого лука, свёклы, моркови. Признаки созревания семенных зонтиков.

Уборка семенников столовой свёклы, моркови, лука.

Уборка репчатого лука и лука-севка. Признаки полной просушки лука.

Сроки уборки. Способы хранения. Выборка лука из рядков, раскладка для просушки. Выборка лука-толстошея для первоочередного использования.

Уборка, сортировка, хранение столовых корнеплодов и учёт урожая. Подкапывание корнеплодов моркови.. Отбор нестандартных корней моркови.

Обрезка ботвы свёклы при помощи режущих предметов. Скармливание ботвы животным.

Ягодные кустарники и плодовые деревья.

Сведения о ягодных кустарниках. Виды. Строение ягодного куста.

Особенности плодоношения смородины, крыжовника, малины.

Обрезка засохших ветвей и отплодоносивших стеблей малины. Удаление их из сада.

Вредители и болезни ягодных кустарников. Вспахивание почвы вокруг кустарников. Основные плодовые деревья средней полосы России. Строение плодового дерева. Яблоня. Рост, развитие, плодоношение.

Груша, слива, вишня. Размножение дерева.

Косточковые и семечковые плодовые деревья, разница в их размножении. Сорты размножение плодовых деревьев. Безлистный сад плодовых деревьев. Определение плодового дерева.

Минеральные удобрения. Виды удобрений. Виды минеральных удобрений. Элементы питания в минеральных удобрениях. Хранение, смешивание минеральных удобрений.

Наиболее распространённые минеральные удобрения. Простые, комплексные. Растворимость мин. удобрений в воде. Цвет.

Распознавание минеральных удобрений. Внесение минеральных удобрений в почву.

Парники и теплицы. Сведения о защищённом грунте. Виды парников, обустройство.

Виды теплиц. Основное назначение теплиц. Подготовка парников к зиме. Почвенные смеси.

Заготовка почвенной смеси, навоза на месте старого навозохранилища (дерновой почвы) для парников и посевных ящиков, доставка к месту хранения, укладка. Набивка парника навозом. Подвоз, укладка навоза, добавка после осаднения, укрытие рамами, наблюдение за температурой.

Животноводство. Домашние животные. Свиноводческая ферма. Свинья как домашнее животное. Особенности внешнего строения. Породы свиней.

Разведение свиней в коллективных и фермерских хозяйствах. Оборудование. Содержание свиней.

Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме. Устройство станка для содержания свиней. Помещение для приготовления кормов. Летний лагерь.

Экскурсия. Крестьянское подсобное хозяйство. Свинарник

Практическая работа. Уход за свиньями.

Уборка помещения, очистка территории, уборка кормушек под навес. Правила ТБ.

Санитарно-гигиенические правила для работающих на свиноферме. Болезни свиней и их предупреждение.

Корма для свиней. Виды кормов.

Витаминные и минеральные подкормки.

Зерновые корма, сочные, отходы.

Подготовка кормов к скармливанию. Нормы и рацион кормления. Зависимость их от групповой принадлежности и возраста свиней.

Кормление свиноматки. Виды свиноматок.

Содержание свиноматки индивидуально Нормы и рацион кормления. Уход за свиноматкой.

Кормление поросят-отъёмышей и уход за ними.

Откорм свиней. Подсчет массы корма согласно рациону кормления. Правила раздачи кормов при кормлении.

Практическая работа. Подготовка кормов к скармливанию. Закладка в бак, измельчение. Проверка температуры корма.

Практическая работа. Уход за свиноматкой перед опоросом, подстилка, обработка сосков перед кормлением. Проверочная работа. Практическая работа. Кормление свиней.

Овощные культуры: капуста, зелёные.

Сведения о капустных овощных растениях. Пищевая ценность капусты. Особенности, строения (1,2 год).

Наиболее распространённые сорта и гибриды капусты.

Выращивание капусты. Рассадный и безрассадный способ выращивания.

Выращивание рассады. Сроки посева капусты ранних, средних и поздних сортов.

Подготовка и полив земляной смеси. Пролит раствором марганца, разметка и закладка семян, укрытие плёнкой, установка в тёплое место.

Условия выращивания здоровой рассады. Пикировка рассады в парник. Полив, притенение, подкормка.

Выращивание рассады в открытом грунте. Сроки высадки рассады в открытый грунт. Требования к высадке.

Вредители и болезни капусты, меры борьбы с ними.

Подготовка почвы, подкормка, полив, высадка рассады в лунки, рыхление.

Сведения о зелёных овощных растениях.

(Салат, горчица, укроп, петрушка, редис)

Сроки посева зелёных. Внешнее строение и особенности зелёных овощей.

Практическая работа. Подготовка почвы под зелёные культуры. Разбивка гряд, разметка рядков. Посев.

Получение семян редиса в год посева. Выращивание редиса специально для семенников.

Строение и особенности укропа и петрушки. Выращивание.

Посадка, полив, рыхление, уход за укропом и петрушкой.

8 класс

Учебная программа для 8 класса определяет содержание учебного материала по сельскохозяйственному труду с учетом сельскохозяйственной базы школы-интерната – тепличного хозяйства.

Адаптированная программа по предмету «Сельскохозяйственный труд» 8 класса знакомит с основами семеноводства и садоводства. Ребята узнают об овощеводстве в открытом грунте. Тема «Животноводство» знакомит их с крупным рогатым скотом. Обучающиеся осваивают материал о приёмах работы на молочно – товарной ферме, это кормление и доение коров, продукция из молока.

С обучающимися проводится инструктаж по технике безопасности.

Для более успешного усвоения обучающимися агротехнических знаний и приобретения трудовых умений и навыков организованы практические работы, в конце каждой четверти проводятся уроки практического повторения и самостоятельная работа, в период выполнения которых совершенствуются трудовые навыки, формируется умение самостоятельно выполнять задание, а также закреплять и применять на практике полученные теоретические знания.

Программа способствует воспитанию положительного отношения к сельскохозяйственному труду, содействует физическому развитию обучающихся, укреплению их здоровья, закаливанию организма и воспитанию физической выносливости.

Программа не только способствует профориентации и социальной адаптации, коррекции недостатков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал, корректирует недостатки

трудовой деятельности, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на качестве обучения.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебным планом предусмотрено количество уроков трудового обучения в 8 классе – 8 часов в неделю (274 часа в учебном году). Продолжительность обучения составляет 1 год.

| 8 класс | | | |
|--------------|-------------------|--------------|------------|
| 8 класс | 8 уроков в неделю | | |
| ЧЕТВЕРТЬ | КОЛ-ВО НЕДЕЛЬ | КОЛ-ВО ЧАСОВ | полу годие |
| I | 8 | 64 | 128 |
| II | 8 | 64 | |
| III | 11 | 86 | 144 |
| IV | 7 | 58 | |
| Всего в год: | 34 | 272 | 272 |

Трудовая практика предполагает совершенствование трудовых навыков обучающихся и расширение объёма знаний по профилю обучения с целью успешной социализации.

В 8 классе Программа продолжает знакомить учащихся с основами семеноводства и садоводства. Ребята узнают об овощеводстве на открытом грунте. Тема «Животноводство» знакомит их с крупным рогатым скотом. Обучающиеся осваивают приемы работы на молочно-товарной ферме, это уборка помещений, кормление, уход за телятами. *Охрана труда. Специальная одежда.*

Уборка семенников редиса и укропа. Сроки уборки семенников. Дозревание семян. Условия хранения. Выращивание картофеля, томатов, огурцов, капусты. Уборка картофеля, томатов.

Способы уборки капусты. Переработка капусты и зимнее хранение кочанов.

Уборка капусты. Отбор кочанов на первоочередное потребление и переработку. Сроки уборки капусты ранних и поздних сортов.

Малина и смородина. Продолжительность жизни и урожайность ягод кустарника. Размножение смородины отводками и черенками, малины корневыми отпрысками. Сроки и способы посадки малины и смородины.

Вводное занятие. Крупный рогатый скот. Виды крупного рогатого скота (коровы, быки производители, молодняк разного возраста). Внешнее строение коровы и некоторые особенности крупного рогатого скота.

Определение основных статей коровы.

Молочно-товарная ферма. Коровник как основное помещение фермы. Оборудование коровника. Способы удаления навоза. Поение животных. Раздача кормов. Постройки и сооружения для содержания коров в индивидуальных фермерских хозяйствах.

Меры безопасности при уходе за крупным рогатым скотом. Правила безопасности при уборке стойл, проходов кормушек, раздаче корма, выпуске животных на выгульный двор или пастбище, работе с инструментами. Уход за коровами зимой.

Корма для коровы. Виды и характеристика корма для коровы (грубые, сочные, концентрированные, зерновые, отходы технического производства, комбикорма). Распознавание видов корма для коров.

Подготовка кормов к скармливанию корове. Корма, даваемые без обработки. Грубые, сочные и концентрированные корма, требующие обработки. Запаривание кормов.

Дойный и сухостойный периоды в жизни коровы. Сухостой (запуск) коровы. Особенности кормления сухостойной, новотельной, дойной коровы. Ручное доение и учет надоя молока. Строение вымени коровы. Формы сосков. Режим доения. Правила ручного доения. Додаивание и массаж вымени. Скорость доения. Посуда для молока. Подготовка коровы к доению.

Первичная обработка молока и уход за молочной посудой. Моющие средства для ухода за молочной посудой. Правила мойки и сушки молочной посуды. Процеживание молока. Охлаждение молока.

9 класс

Охрана труда. Специальная одежда.

Уборка огурцов на семена Сроки уборки семенников. Дозревание семян. Условия хранения.

Признаки поражения растения томата фитофторой. Сбор плодов томата с пораженных растений. Прогревание этих плодов в горячей воде для предотвращения загнивания.

Выращивание томатов, огурцов.

Практическая работа. Сбор семенных плодов томата. Размещение их для полного размягчения в комнатных условиях. Выборка семян из полностью размягченных плодов. Промывание и просушка семян.

Сбор незрелых плодов. Оставление плодов на здоровых кустах для получения семян. Дозревание плодов и их переработка.

Практическая работа. Раздельный сбор зрелых и незрелых плодов. Размещение незрелых плодов для дозревания. Инструктаж.

Наблюдение за состоянием семенников. Извлечение семян (разрез огурцов вдоль) из семенных камер. Промывка и просушка семян.

Садоводство. Рыхление почвы в приствольных кругах и полив (по необходимости). Подсыпка почвы в приствольный круг при оголении корневой шейки. Проверка подвязки саженцев к кольям.

Грызуны – вредители молодых посадок плодовых деревьев. Борьба с грызунами. Приспособления для охраны молодых плодовых деревьев от грызунов. Сроки установки защитных приспособлений.

Обвязка нижней части ствола молодого дерева еловыми ветками или толью. Проверка состояния обвязки через некоторое время.

В 9 классе тематика предмета направлена на закрепление полученных ранее знаний и навыков.

Раздел «животноводство» изучается с целью ознакомления.

После занятий воспитанники выполняют индивидуальные или групповые задания учителя, которые помогают в решении комплекса следующих учебно-воспитательных задач:

1. Углубление и конкретизация знаний о значении; классификации основных овощных, плодово-ягодных культур.
2. Формирование знаний и умений по возделыванию ведущих сельскохозяйственных растений, а также в выращивании животных и домашних птиц.
3. Развитие умений по распознаванию и определению выращиваемых культур.

Ознакомление с ведущими профессиями в овощеводстве, садоводстве, животноводстве.

В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются личностные качества воспитанников с нарушением развития: целенаправленность, умение довести начатое дело до конца, самостоятельность, самоконтроль, чувство коллективизма. При обучении сельскохозяйственному труду развивается мышление и мелкая моторика, способность к пространственному анализу, речь, внимание, память. Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы.

Должны знать: Парники и теплицы. Значение, устройство, виды, обогрев, регуляция температуры. Состав почвенного грунта. Томат. Строение. Биологические особенности, сорта, рассада, расчет сроков посева, количество рассады, посевных ящиков. Сроки высадки рассады в открытый грунт, пленочные укрытие. Удобрение. Признаки поражения помидор фитофторой. Огурец. Строение, сорта, сроки и способы посева в открытый грунт. Огурцы семенники (вид, уборка, хранение). Условия необходимые для получения здоровой рассады. Выращивание огурца в теплице и под пленочным укрытием. Оборудование и сроки высадки рассады, уход за посевами, подвязка стеблей, требования к теплу и влажности.

Машинное доение. Виды. Части доильного аппарата. Признаки близкого отела, раздой коровы, молозива, признаки окончания раздоя, Кратность кормления при раздое. Выращивание откормочного молодняка. Теленок. Правила пастьбы, понятие о пастбище. Кормление, схема выпойки, приучение к поению, уход за посудой. Пастбище коров (виды пастбищ, полезные и ядовитые травы, правила пастьбы.)

Должны уметь: Подготавливать весенние теплицы к работе. Подготавливать почву в парнике и теплице. Составление земляной смеси, заготовка навоза для парника. Выращивать помидоры (посев, уход, полив, пикировка рассады). Выборка рассады. Сбор зрелых и незрелых плодов. Хранение. Размещение семенных плодов. Выборка, промывка, просушка семян. Выращивать огурцы в открытом грунте, теплице, пленочном укрытии (подготовка почвы, посев семян, полив, подкормка, уход; подготовка рассады, выборка, посадка, полив, подвязка стеблей, опрыскивание, подкормка, удаление боковых побегов). Съем плодов, учет урожая. Хранение огурцов-семенников. Извлечение, промывка, просушка семян. Выращивать кочанный салат в теплице.

Уход за коровой. Распознавание кормов, подготовка кормов. Обмеривание суточной нормы на одну корову. Пастьба телят. Обтирание новорожденного теленка. Размещение, поение молозивом. Мытье, ополаскивание, просушка поилки. Поение теленка. Смена подстилки. Процеживание молока. Уход за молочной посудой. Кормление коровы накануне отела, поение после отела. Ежедневный учет молока. Массаж вымени. Уборка помещений для откормочного молодняка. Подготовка и раздача кормов. Поение.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебным планом предусмотрено количество уроков трудового обучения в 9 классе – 8 часов в неделю (268 час в учебном году). Продолжительность обучения составляет 1 год.

| | | |
|---------|-------------------|--|
| 9 класс | 8 уроков в неделю | |
|---------|-------------------|--|

| ЧЕТВЕРТЬ | КОЛ-ВО НЕДЕЛЬ | КОЛ-ВО ЧАСОВ |
|--------------|---------------|--------------|
| I | 8 | 64 |
| II | 8 | 64 |
| III | 11 | 84 |
| IV | 7 | 56 |
| Всего в год: | 34 | 268 |

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету "Профильный труд"

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных¹.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру и овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «*Профильный труд. Сельскохозяйственный труд*», относятся:

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

¹ В отличие от ФГОС НОО обучающихся других категорий ОВЗ, метапредметные результаты не входят в число требуемых результатов обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

10) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету **«Профильный труд: Сельскохозяйственный труд»** на конец этапа обучения (9 класс):

Минимальный уровень:

– знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

– знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

– знание принципов действия, общего устройства машины и её основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

– знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

– владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;

– чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

– составление стандартного плана работы;

– определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;

– понимание и оценка красоты труда и его результатов;

– использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;

– эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

– распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;

– учёт мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;

– комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;

- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приёмов ручной и машинной обработки материалов;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого и т. п.);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний, одно из которых направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда».

Минимальный уровень «Сельскохозяйственный труд»:

Значение сельскохозяйственного труда, спецодежда, использование сельскохозяйственной продукции, орудия труда, техника безопасности при работе с садовым инвентарём.

Правила, приёмы посадки, посева сельскохозяйственных культур, летний уход за культурами, уборка урожая

Овощные культуры, виды лука, зелёные, картофель, их агротехник.

Цель заготовки овощей и картофеля.

Виды теплиц. Основное назначение теплиц. Подготовка парников к зиме.

Домашние животные: кролики, овцы, свиньи, крупный рогатый скот. Породы. Содержание, уход, кормление
 Санитарно-гигиенические правила для работающих с животными. Меры безопасности при уходе за животными.
 Виды кормов для животных, правила заготовки.
 Выращивание капусты.

Достаточный уровень

Значение сельскохозяйственного труда, спецодежда, использование сельскохозяйственной продукции, орудия труда, техника безопасности при работе с садовым инвентарём.
 Овощные культуры, виды лука, зелёные, картофель, их агротехника.
 Правила, приёмы посадки, посева сельскохозяйственных культур, летний уход за культурами, уборка урожая и уборка огорода от после уборочных остатков.
 Цель заготовки овощей и картофеля. Значение современной уборки овощей. Правила уборки овощей и картофеля.
 Значение выращивания ягодных кустарников и плодовых деревьев. Смородина, крыжовник, малина. Груша, слива, вишня Уход за садом и уборка урожая.
 Виды теплиц. Основное назначение теплиц. Подготовка парников к зиме. Правила посадки растений. Почвенные смеси.
 Домашние животные: кролики, овцы, свиньи, крупный рогатый скот. Породы. Содержание, уход, кормление. Болезни животных.
 Ручное и машинное доение коров.
 Санитарно-гигиенические правила для работающих с животными. Меры безопасности при уходе за животными.
 Зерновые корма, сочные, отходы. Витаминные и минеральные подкормки. Подготовка кормов к скармливанию. Нормы и рацион кормления. Зависимость их от групповой принадлежности и возраста животного.
 Выращивание капусты. Рассадный и безрассадный способ выращивания. Выращивание рассады. Сроки посева капусты ранних, средних и поздних сортов.

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

| Критерий | Параметры оценки | Индикаторы |
|--|---|---|
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой) | сформированность навыков коммуникации со взрослыми | способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми |
| | | способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| | | способность обращаться за помощью |
| | сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |

| | | |
|---|---|--|
| поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | | способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| | владение средствами коммуникации | способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации |
| | адекватность применения ритуалов взаимодействия | способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ

Технология (труд) по профилю Аграрное дело. Сельскохозяйственный труд»

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой

на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

Виды и формы текущего контроля знаний:

Формы текущего контроля знаний: устный опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой), проверочная работа, тесты, практическая работа.

Контрольные мероприятия организуются после изучения каждого большого тематического раздела на отдельном обобщающем уроке.

| Вид текущего контроля | Вид контрольно-оценочной деятельности |
|------------------------------|--|
|------------------------------|--|

| | Устный | Письменный/практический |
|--|---|--|
| Поурочный контроль | Устный опрос. Сообщение по теме. Пересказ текста, по иллюстрации, по схеме. Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Проведение наблюдений. Постановка опытов. Защита проекта Доклад | Самостоятельная работа. Работа по карточке. Практическая работа. Выполнение проекта. Проверочная работа Письменные ответы на вопросы. Заполнение таблиц. Составление опорных конспектов. Практические работы в классе и на школьном участке. |
| Периодический (тематический) контроль | Устный рассказ-обобщение по теме. | Контрольный тест. Проверочная работа. Практическая работа. |
| Четвертная (полугодовая) аттестация | Анализ текущей успеваемости | |
| Промежуточная аттестация (проводится в конце учебного года) | Анализ текущей успеваемости | |

Система оценки достижений обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету Технология (труд) по профилю «Аграрное дело. Сельскохозяйственный труд» в 5 классе.

Знать понимать структуру технологического цикла получения животноводческой продукции; биологические и хозяйственные особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона и нескольких ведущих пород для каждого вида; общие требования к условиям содержания животных; наиболее распространенные и наиболее опасные болезни сельскохозяйственных животных и меры их профилактики. Уметь выполнять основные виды работ по уходу за животными в условиях небольших ферм; определять принадлежность кормов к основным группам (грубые, сочные, концентрированные); сравнивать корма различных групп по питательности; с помощью учебной и справочной литературы составлять простые рационы; подбирать корма для замены в рационе; подбирать пары для разведения животных в небольших хозяйствах; определять продуктивность различных видов животных; по внешним признакам определять больных животных; выполнять простые приемы ветеринарной обработки мелких животных (обработка повреждений кожи); производить дезинфекцию животноводческих помещений и оборудования нетоксичными препаратами. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: заготовки, хранения, подготовки кормов к скармливанию; первичной переработки продукции животноводства.

Учащиеся должны знать:

1. сроки уборки овощей и картофеля;
2. условия их хранения;
3. виды деревьев и кустарников, ветки которых могут служить кормом для кроликов;
4. виды и характеристика корма для кроликов;
5. нормы и рационы кормления;
6. строение растения картофеля и клубней;
7. строение растения гороха;
8. выращивание гороха;
9. посадку картофеля.

Учащиеся должны уметь:

1. убирать и сортировать овощи;
2. работать с граблями;
3. распознавать зерновые корма для кроликов;
4. распознавать строение картофеля;
5. делать разметку рядов для посева;
6. выращивать горох;
7. выращивать картофель.

Контроль и учёт теоретических знаний обучающихся по отдельным разделам осуществляется учителем путём бесед, устного и письменного опросов, тестирования, заполнения карт формирования навыков и умений; учёт практических навыков и умений осуществляется путём наблюдения.

Критерии оценок

Устные ответы

«5» ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«2» ставится, если обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Практическая работа

Организация труда.

«5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

«4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.

«3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

«2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приёмы труда.

«5» ставится, если все приёмы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«4» ставится, если приёмы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«3» ставится, если отдельные приёмы труда выполнялись не правильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Таким образом, программа не только способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, но и развивает их умственный потенциал. Положительно влияет на физическое развитие и на личностные свойства.

Система оценки достижений обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету Технология (труд) по профилю Аграрное дело. Сельскохозяйственный труд» в 6 классе.

Учащиеся 6 класса должны владеть следующими компетенциями:

- информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
- эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями).

Знания и умения учащихся

Учащиеся должны знать:

Сроки уборки картофеля. Правила выкопки клубней без повреждений.

Общее представление о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений.

Удобрение почвы. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вскапывания почвы лопатой. Требования к качеству вскапывания.

Требования к обработке почвы под чеснок.

Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях. Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками.

Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников.

Сроки посадки чеснока. Подготовка посадочного материала. Способы посадки, глубина заделки чеснока.

Виды домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки. Содержание птицы в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах.

Помещение для содержания птицы. Оборудование птичника в зависимости от вида птицы. Уход за птичником. Содержание птицы с вольным выгулом. Безвыгульное содержание птицы.

Общее представление об удобрениях. Виды органических удобрений. Значение органических удобрений для удобрения почвы и получения высоких урожаев растений.

Правила хранения навоза. Устройство навозохранилища.

Овцы и козы. Козы, разводимые для получения молока и козы, разводимые для получения пуха.

Скотный двор в крестьянском хозяйстве. Содержание овец и коз зимой. Устройство кормушек на выгульном дворе.

Корм для овец и коз. Нормы кормления взрослых овец и коз, ягнят и козлят.

Группы и характеристика овощных культур (корнеплоды, капустные и луковичные овощные культуры, плодовые и зеленные овощные культуры).

Основные полевые культуры (пшеница и другие зерновые, подсолнечник, сахарная свёкла). Продукция из полевых культур, её значение.

Морковь и свекла – столовые корнеплоды. Строение растений моркови и свеклы первого и второго года жизни. Стандартные размеры корнеплодов.

Выбор корнеплодов моркови и свеклы для высадки на семенном участке.

Подготовка почвы под столовые корнеплоды. Сроки и способы посева. Уход за растениями.

Особенности роста и развития растений лука. Виды лука. Подготовка лука-севка к посадке. Уход за посадками лука.

Учащиеся должны уметь:

Выкапывать клубни картофеля. Собирать и просушивать клубни. Закладывать клубни в тару на хранение.

Выбирать лопату. Определять направление борозды. Прокладывать первую борозду. Соблюдать глубину вскапывания и слитность борозд.

Размечать гряды под чеснок. Рыхлить и выравнивать участок граблями. Размечать рядки с помощью верёвки и колышков. Садить чеснок в рядки.

Вскапывать почву вокруг ягодных кустарников лопатой.

Выпускать птицу на выгульный двор. Менять воду в поилках. Чистить птичник и выгульный двор.
Распознавать виды органического удобрения.
Укладывать навоз в штабель. Закладывать компост. Собирать куриный помёт в чистом виде и укладывать его под навес.
Распознавать разнопродуктивных коз.
Очищать кормушки. Развешивать пучки веток с сухими листьями на выгульном дворе для коз.
Распознавать овощи.
Распознавать виды полевых культур.
Распознавать стандартный столовый корнеплод.
Отбирать корнеплоды моркови и свеклы для посадки на семенном участке.
Вскапывать почву на семенном участке, удобрять перегноем. Высаживать в лунки подращенные корнеплоды.
Выращивать морковь и свеклу.
Подготавливать почву для посева моркови и свеклы, разметать борозды. Раскладывать семена моркови и свеклы в посевные рядки.
Заделять семена. Пропалывать в рядах после всходов. Рыхлить междурядья. Прореживать растения.
Подготавливать почву и разметать гряды для посадки и посева лука. Замачивать лук-севок. Сажать лук-севок в гряды по разметке.
При оценивании сформированных знаний у детей с умственной отсталостью можно распределить 4 группы учащихся.

Критерии оценок

Устные ответы

«5» ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«2» ставится, если обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Практическая работа

Организация труда.

«5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организованно рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

«4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.

«3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

«2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приёмы труда.

«5» ставится, если все приёмы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«4» ставится, если приёмы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«3» ставится, если отдельные приёмы труда выполнялись не правильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Таким образом, программа не только способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, но и развивает их умственный потенциал. Положительно влияет на физическое развитие и на личностные свойства.

Система оценки достижений обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету Технология (труд) по профилю Аграрное дело. Сельскохозяйственный труд» в 7 классе.

В результате освоения у обучающихся, воспитанников с ОВЗ предполагается формирование учебных действий, позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в сельском хозяйстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Метапредметные результаты:

- самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию изделий, получению готовой с/х продукции;
- выбор для решения познавательных задач различных источников информации (словари, энциклопедии);
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности.

Предметными результатами:

- осознание роли техники, сельского хозяйства и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Минимальный уровень:

знать правила вскапывания почвы, общее представление о почве, удобрениях; состав почвы, устройство с/х ручного инвентаря, признаки созревания овощей, обработку почвы, сроки уборки овощей и их семенников, правила возделывания столовых корнеплодов, сроки посадки чеснока, подготовка посадочного материала, глубину заделки, теоретические сведения о сроках и способах посева овощей, особенности роста и развития растений, условия хранения овощей; виды домашних животных и птиц, их содержание, заготовка кормов, уметь подбирать инвентарь и оборудование, необходимые для работы; руководствоваться правилами безопасной работы с инвентарем и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении различных с/х работ в растениеводстве и животноводстве; знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.); знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (обработка почвы, уборка урожая, хранение семян и т.п.); овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса; составлять стандартный план работы; представление о разных видах сельскохозяйственного труда (растениеводство, животноводство); понимать значение и ценность труда; понимать красоту труда и его результатов; заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе; понимать значимость эстетической организации

школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине; умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организовывать под руководством учителя совместную работу в группе; осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

вскапывать, рыхлить и выравнивать почву, убирать и сортировать овощи, работать граблями, делать посадки и ухаживать за растениями, поливать и рыхлить почву, убирать овощи на пришкольном участке, сортировать и взвешивать урожай собранных культур, делать посев и посадки овощных культур; ухаживать за домашней птицей и домашними животными; осознанно определять возможности различных материалов; экономно расходовать материалы; планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; осуществлять настройку и текущий ремонт с/х инвентаря; отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов; создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения; овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.); понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке; понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы; осознавать общественный долг, т.е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. Система оценивания должна позволять осуществлять обратную связь, должна позволять фиксировать даже незначительные продвижения обучающегося, сосредотачивать внимания обучающихся более на том, что они умеют, нежели на их незнании (стимулирующий характер).

За теоретическую часть:

- оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок;
- оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы;
- оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы:
- оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

- оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.
- оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.
- оценка «3» ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.
- оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа в виде тестов или контрольных работ.

Система оценки достижений обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету Технология (труд) по профилю Аграрное дело. Сельскохозяйственный труд» в 8 классе.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты.

| Минимальный уровень (обязательный) | Достаточный уровень: |
|--|--|
| <p>представления об основных свойствах используемых материалов; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; чтение (с помощью учителя) технологической карты; представления о виде профильного труда (сельскохозяйственный труд, цветоводство); понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.</p> | <p>определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</p> |

Обучающиеся 8 класса должны знать:

- сроки уборки семенников редиса и укропа, капусты;

- способы переработки капусты;
- виды и способы выращивания плодовых деревьев;
- виды кормов и способы их подготовки;
- способы содержания и правила ухода за крупным рогатым скотом;
- виды защищенного грунта;
- правила выращивания овощных растений в закрытом и открытом грунте.

Должны уметь:

- заготавливать семена укропа и редиса;
- производить квашение капусты;
- закладывать корнеплоды на хранение;
- вскапывать приствольные круги;
- выращивать плодово-ягодные растения;
- выращивать и высаживать рассаду томатов;
- распознавать виды кормов для коровы;
- подготавливать корма к скармливанию;
- выполнять элементарный уход за коровой.

Критерии и нормы оценки результатов освоения обучающимися программы по учебному предмету Технология (труд) по профилю «Аграрное дело. Сельскохозяйственный труд» в 8 классе.

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. Система оценивания должна позволять осуществлять обратную связь и фиксировать даже незначительные продвижения обучающегося, носить стимулирующий характер.

Оценивание за теоретическую часть.

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

Оценивание за практическую работу.

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Система оценки достижений обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету Технология (труд) по профилю Аграрное дело. Сельскохозяйственный труд» в 9 классе.

На конец учебного года учащиеся должны знать:

- правила ТБ при работе с сельскохозяйственным инвентарем.
- признаки поражения растений томата фитофторой;
- сроки уборки томатов;
- виды плодовых деревьев, вредители и меры борьбы с ними, правила перекопки приствольного круга;
- виды КРС, внешнее строение, особенности содержания КРС; правила ухода за КРС;
- виды кормов КРС;
- санитарные требования к содержанию коров в помещении;
- машинное доение коров;
- значение защищенного грунта и его виды, виды теплиц;
- биологические особенности огурца, сорта огурца, выращивание рассады, сроки посева семян и высаживания рассады, особенности ухода за огурцами;
- сроки и способы выращивания огурцов;

На конец учебного года учащиеся должны уметь:

- Правильно обращаться при работе с с/х инвентарем.
- убирать, сортировать овощные культуры, и закладывать их на хранение;
- ухаживать за КРС;
- распознавать корма для КРС;
- разметка участка, рядков при посадке.
- посев огурца и томата;
- уход за огурцами и томатами;

- вскапывание почвы.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по технологии

| Оценка | Базовый уровень | Минимально необходимый уровень |
|--------|---|---|
| «5» | Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет. | Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя |
| «4» | Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя | Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя |
| «3» | Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя. | Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя. |

Требования к уровню подготовки воспитанников, обучающихся по данной программе.

К концу обучения воспитанники:

Должны знать: Парники и теплицы. Значение, устройство, виды, обогрев, регуляция температуры. Состав почвенного грунта. Томат. Строение. Биологические особенности, сорта, рассада, расчет сроков посева, количество рассады, посевных ящиков. Сроки высадки рассады в открытый грунт, пленочные укрытие. Удобрение. Признаки поражения помидор фитофторой. Огурец. Строение, сорта, сроки и способы посева в открытый грунт. Огурцы семенники (вид, уборка, хранение). Условия необходимые для получения здоровой рассады. Выращивание огурца в теплице и под пленочным укрытием. Оборудование и сроки высадки рассады, уход за посевами, подвязка стеблей, требования к теплу и влажности.

Машинное доение. Виды. Части доильного аппарата. Признаки близкого отела, раздой коровы, молозива, признаки окончания раздоя, кратность кормления при раздое. Выращивание откормочного молодняка. Теленок. Правила пастбы, понятие о пастбище.

Кормление, схема выпойки, приучение к поению, уход за посудой. Пастбище коров (виды пастбищ, полезные и ядовитые травы, правила пастбы.)

Должны уметь: Подготавливать весенние теплицы к работе. Подготавливать почву в парнике и теплице. Составление земляной смеси, заготовка навоза для парника. Выращивать помидоры (посев, уход, полив, пикировка рассады). Выборка рассады. Сбор зрелых и незрелых плодов. Хранение. Размещение семенных плодов. Выборка, промывка, просушка семян. Выращивать огурцы в отрытом грунте, теплице, пленочном укрытии (подготовка почвы, посев семян, полив, подкормка, уход; подготовка рассады, выборка, посадка, полив, подвязка стеблей, опрыскивание, подкормка, удаление боковых побегов). Съём плодов, учет урожая. Хранение огурцов-семенников. Извлечение, промывка, просушка семян. Выращивать кочанный салат в теплице.

Уход за коровой. Распознавание кормов, подготовка кормов. Обмеривание суточной нормы на одну корову. Пастьба телят. Обтирание новорожденного теленка. Размещение, поение молозивом. Мытье, ополаскивание, просушка поилки. Поение теленка. Смена подстилки. Процеживание молока. Уход за молочной посудой. Кормление коровы накануне отела, поение после отела. Ежедневный учет молока. Массаж вымени. Уборка помещений для откормочного молодняка. Подготовка и раздача кормов. Поение.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематический план 5 класс

В 5 классе Программа знакомит учащихся с основными сельскохозяйственными работами – уборкой и сортировкой урожая и корма; информирует о биологических особенностях картофеля, гороха и фасоли, агротехнике их возделывания, сведениях об уходе за кроликами, а также выращиванием цветочных растений. Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе формирования их трудовой культуры и способствует получению первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы практических умений и навыков в предметно - преобразующей деятельности.

| Тема | Кол-во часов | Цель обучения | Результаты обучения | Прак. работы, экскурсии |
|--|--------------|--|---|-------------------------|
| Вводное занятие | | Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Охрана труда. Спецодежда. | | |
| Осенние сельскохозяйственные работы: -сбор урожая овощей и картофеля, | | Знакомство с видами сельскохозяйственных работ осенью: уборка картофеля, свеклы, моркови; уборка послеурожайных остатков. Выполнение практических работ. | Знать сроки уборки. Уметь убирать и сортировать овощи, работать граблями | 3/0 |

| | | | | |
|--|--|---|--|-----|
| - уборка послеурожайных остатков, -заготовка веточного корма для кроликов, -практическое повторение. | | | | |
| Домашние животные: кролики. | | Знакомство с видами и особенностями домашних животных (кроликами), значением разведения домашних животных, содержанием и уходом за кроликами. | Знать особенности разведения домашних животных (кроликов), условия содержания и кормления. Уметь распознавать породы кроликов, ухаживать за ними, распознавать зерновые корма. | 3/1 |
| Зимний и ранневесенний уход за плодовыми растениями. | | Познакомить с работами в саду зимой и ранней весной. | Уметь ухаживать за плодовыми деревьями зимой и весной. | |
| Овощные культуры: -горох, -фасоль, -картофель | | Познакомить с овощными культурами: горохом, фасолью, картофелем; их значением для человека. Познакомить с правилами посадки семян, подготовки картофеля к посадке; правилами ухода и уборки урожая. | Уметь выращивать овощные культуры, распространённые в местных условиях. | 4/0 |
| Цветочные культуры. | | Познакомить с видами цветочных растений, правилами ухода за комнатными и однолетними растениями. | Знать виды цветочных растений, уметь ухаживать за комнатными и однолетними растениями. | |

Тематический план 6 класс

| Тема | Кол-во часов | Цель обучения | Результаты обучения | Прак. работы, экскурсии |
|-----------------|--------------|--|---------------------|-------------------------|
| Вводное занятие | | Анализ результатов обучения за 5 класс, задачи на учебный год. Охрана труда. Спецодежда. | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|-----|
| Осенние сельскохозяйственные работы | | Знакомство с видами сельскохозяйственных работ осенью: уборка картофеля, чеснока, ягодных кустарников. Выполнение практических работ. | Уметь выращивать изученные растения, знать сроки уборки и уметь убирать осенью, уметь обрабатывать почву лопатой. | 4/0 |
| Домашняя птица | | Знакомство с видами домашней птицы и правилами ухода за ними, правилами содержания в птичнике, уборкой помещения. | Уметь ухаживать за домашними птицами, уметь кормить, делать уборку в птичнике. | 1/1 |
| Удобрения | | Дать представление о видах органических удобрений | Уметь заготавливать, компостировать навоз, птичий помёт, хранить. | 1/0 |
| Домашние животные: козы, овцы | | Знакомство с видами и особенностями домашних животных (овцы, козы), значением разведения домашних животных, содержанием и уходом за овцами и козами. | Знать особенности разведения домашних животных (коз, овец), условия содержания и кормления. | |
| Полевые культуры | | Ознакомление с основными группами полевых культур, их значением для человека, продукцией из полевых культур. | Знать особенности полевых культур, распространённых в местных условиях, возделывание. | 1/0 |
| Овощные культуры | | Ознакомление с основными группами овощных культур, их значением для человека, условиями возделывания. | Уметь выращивать овощные культуры, распространённые в местных условиях. | 3/1 |
| Цветочные культуры | | Ознакомление с основными группами цветочных культур, их эстетическим значением для человека. | Уметь выращивать многолетние цветочные культуры. | 1/0 |

Тематический план 7 класс

| Тема | Кол-во часов | Цель обучения | Результаты обучения | Практ. работы, экскурсии |
|---------------------------------|--------------|---|--|--------------------------|
| Растениеводство. Уборка урожая. | | Знакомство с видами сельскохозяйственных работ осенью: уборка корнеплодов, семенников, хранение. Выполнение практических работ. | Уметь выращивать изученные растения, знать сроки уборки и уметь убирать осенью, хранить, уметь обрабатывать почву лопатой. | 4/0 |

| | | | | |
|---|--|--|--|-----|
| Ягодные кустарники и плодовые деревья | | Знакомство с ягодными кустарниками и плодовыми деревьями, размножением их, вредителями и болезнями деревьев и кустарников. | Уметь ухаживать за кустарниками и плодовыми деревьями. | 2/1 |
| Минеральные удобрения | | Дать представление о видах минеральных удобрений | Уметь хранить, смешивать, вносить минеральные удобрения в почву, правила безопасности при работе. | 1/0 |
| Животноводство. Домашние животные: Свиньи | | Знакомство с видами и особенностями домашних животных (свиньи), значением разведения домашних животных, содержанием и уходом за свиньями и свиноматками. | Знать особенности разведения свиней и свиноматок, условия содержания и кормления. | 4/1 |
| Парники и теплицы | | Ознакомление с основными видами защищённого грунта, почвенными смесями для парников. | Уметь изготавливать парник, ставить теплицы, изготавливать почвенные смеси, готовить парники к зиме. | 3/0 |
| Овощные культуры: капуста. Зелёные овощи | | Ознакомление с капустными культурами, их значением для человека, условиями выращивания капусты и зелёных культур, вредителями и болезнями. | Уметь выращивать капусту и зелёные. | 5/0 |
| Итого | | | | |

Тематический план 8 класс

| Тема | Кол-во часов | Цель обучения | Результаты обучения | Практ. работы, экскурсии |
|----------------|--------------|--|--|--------------------------|
| Овощеводство | | Познакомить обучающихся с технологией выращивания томатов, картофеля, капусты, семян редиса, укропа. | Обучающийся умеет выращивать изученные растения, знает сроки уборки и умеет убирать осенью, хранить, умеет обрабатывать почву лопатой. | 3/0 |
| Садоводство | | Формировать умения при работе с ягодными кустарниками и плодовыми деревьями, технике безопасности. | Умеет ухаживать за кустарниками и плодовыми деревьями. | |
| Животноводство | | Знакомство с видами и особенностями КРС, содержанием и уходом за коровами, молодняком. | Знает особенности разведения КРС, условия содержания и кормления, доения коров, правила и гигиену обработки молока. | 1/1 |

| | | | | |
|-----------|--|---|--|--|
| Обобщение | | Обобщить знания об овощеводстве, садоводстве, животноводстве. | | |
|-----------|--|---|--|--|

Тематический план 9 класс

| Тема | Кол-во часов | Цель обучения | Результаты обучения | Практ. работы, экскурсии |
|----------------|--------------|---|--|--------------------------|
| Овощеводство | | Вводное занятие. Охрана труда. Спецодежда. Познакомить обучающихся с технологией получения семян, семян огурцов, томатов. Предотвращение заболеваний томатов фитофторой. Сбор плодов томата с пораженных растений. Прогревание этих плодов в горячей воде для предотвращения загнивания. Сбор семян огурцов, томатов. | Обучающийся умеет выращивать изученные растения, знает сроки уборки и умеет убирать осенью, хранить, умеет обрабатывать почву лопатой, умеет собирать семена огурцов, томатов. Сушить их, хранить. Знает правила охраны труда. | 5/0 |
| Садоводство | | Формировать умения ухода за молодым садом, техникой безопасности. | Умеет ухаживать за кустарниками и плодовыми деревьями, молодыми растениями. | 1/0 |
| Животноводство | | Познакомить с видами и особенностями КРС, содержанием и уходом за коровами, новотельными коровами, молодняком, видами содержания телят. | Знает особенности разведения КРС, условия содержания и кормления, доения коров, телят, новотельных коров, правила и гигиену обработки молока. | 1/1 |
| Обобщение | | Обобщить знания об овощеводстве, садоводстве, животноводстве. | | |

Поурочное планирование по сельскохозяйственному труду в 5 классе

| № | Тема урока | Дата | Количество часов | | Основные виды учебной деятельности |
|-------|--|------|------------------|----------|------------------------------------|
| | | | Теория | Практика | |
| 1-2 | Вводное занятие. Сельскохозяйственный труд и его значение. | | 2 | | |
| 3-4 | Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию. Крупные сельскохозяйственные предприятия. | | 2 | | |
| 5-6 | Крестьянские (фермерские) хозяйства. Подсобные хозяйства населения. | | 2 | | |
| 7-8 | Школьное подсобное хозяйство. Школьное подсобное хозяйство. | | 2 | | |
| 9-10 | Правила поведения во время практических работ и экскурсий. Правила работы на занятиях по сельскохозяйственному труду. | | 2 | | |
| 11-12 | Уборка урожая. Сельскохозяйственные культуры. | | 2 | | |
| 13-14 | Корнеплоды. Уборка картофеля. Практическая работа «Уборка картофеля». | | | 2 | |
| 15-16 | Уборка моркови и свёклы. Практическая работа «Уборка моркови и свёклы». | | | 2 | |
| 17-18 | Административная стартовая контрольная работа. Работа над ошибками. | | | 2 | |
| 19-20 | Сортировка. Сортировка картофеля, моркови и свёклы. Сортировка клубней. Здоровые и больные клубни. | | 2 | | |
| 21-22 | Сортировка корнеплодов. Практическая работа «Сортировка клубней картофеля». | | 2 | | |
| 23-24 | Сортировка моркови и свёклы. Практическая работа «Сортировка корнеплодов моркови и свёклы». | | | 2 | |
| 25-26 | Сбор послеурожайных остатков растений. Компостные кучи. Правила работы граблями. | | 2 | | |
| 27-28 | Практическая работа «Сбор послеурожайных остатков растений». Практическая работа «Сбор послеурожайных остатков растений». | | | 2 | |
| 29-30 | Практическая работа «Сбор послеурожайных остатков растений». | | | 2 | |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|---|--|
| | Практическая работа «Сбор послеурожайных остатков растений». | | | | |
| 31-32 | Практическая работа «Сбор послеурожайных остатков растений». | | | 2 | |
| | Практическая работа «Сбор послеурожайных остатков растений». | | | | |
| 33-34 | Практическая работа «Сбор послеурожайных остатков растений». | | | 2 | |
| | Практическая работа «Сбор послеурожайных остатков растений». | | | | |
| 35-36 | Практическая работа «Сбор послеурожайных остатков растений». | | | 2 | |
| | Практическая работа «Сбор послеурожайных остатков растений». | | | | |
| 37-38 | Практическая работа «Сбор послеурожайных остатков растений». | | | 2 | |
| | Практическая работа «Сбор послеурожайных остатков растений». | | | | |
| 39-40 | Практическая работа «Сбор послеурожайных остатков растений». | | | 2 | |
| | Практическая работа «Сбор послеурожайных остатков растений». | | | | |
| 41-42 | Практическая работа «Сбор послеурожайных остатков растений». | | | 2 | |
| | Практическая работа «Сбор послеурожайных остатков растений». | | | | |
| 43-44 | Практическая работа «Сбор послеурожайных остатков растений». | | | 2 | |
| | Практическая работа «Сбор послеурожайных остатков растений». | | | | |
| 45-46 | Практическая работа «Сбор послеурожайных остатков растений». | | | 2 | |
| | Практическая работа «Сбор послеурожайных остатков растений». | | | | |
| 47-48 | Практическая работа «Сбор послеурожайных остатков растений». | | | 2 | |
| | Практическая работа «Сбор послеурожайных остатков растений». | | | | |
| 49-50 | Кролики. Внешнее строение. | | 2 | | |
| | Внутреннее строение. | | | | |
| 51-52 | Особенности кроликов. | | 2 | | |
| | Породы кроликов. | | | | |
| 53-54 | Белый великан. | | 2 | | |
| | Серый великан. | | | | |
| 55-56 | Советская шиншилла. | | 2 | | |
| | Русский горностаевый. | | | | |
| 57-58 | Венский голубой. | | 2 | | |
| | Белый пуховой. | | | | |
| 59-60 | Сравнительный анализ пород кроликов. | | 2 | | |
| | Разведение кроликов. | | | | |
| 61-62 | Крольчата. | | 2 | | |
| | Болезни кроликов. | | | | |
| 63-64 | Заразные болезни. | | 2 | | |
| | Растения, полезные для кроликов. | | | | |

| | | | | | |
|--------|--|--|---|---|--|
| 65-66 | Растения, ядовитые для кроликов. | | 2 | | |
| | Содержание кроликов. | | | | |
| 67-68 | Способы содержания. | | 2 | | |
| | Устройство кроличьей клетки. | | | | |
| 69-70 | Клетка с постоянным гнездовым отделением. | | 2 | | |
| | Двухместная клетка. | | | | |
| 71-72 | Клетка для переноса кроликов. | | 2 | | |
| | Групповая клетка для молодых кроликов. | | | | |
| 73-74 | Подсобное помещение. | | 2 | | |
| | Устройство крольчатника. | | | | |
| 75-76 | Двухярусные клетки. | | 2 | | |
| | Уход за кроликами. | | | | |
| 77-78 | Специальная одежда для работы в крольчатнике. | | 2 | | |
| | Правила работы в крольчатнике. | | | | |
| 79-80 | Ручной инвентарь для работы в крольчатнике. | | 2 | | |
| | Просмотр видео-фильма по содержанию кроликов в домашних условиях. | | | | |
| 81-82 | Корма для кроликов. | | 2 | | |
| | Виды кормов для кроликов. | | | | |
| 83-84 | Витаминный корм. | | 2 | | |
| | Зелёные корма. | | | | |
| 85-86 | Административная контрольная работа. | | | 2 | |
| | Работа над ошибками. | | | | |
| 87-88 | Минеральные подкормки. | | 2 | | |
| | Комбикорм, гранулы. | | | | |
| 89-90 | Подготовка кормов к скармливанию. | | 2 | | |
| | Кормление кроликов. Откорм кроликов. | | | | |
| 91-92 | Правила раздачи кормов при кормлении кроликов. | | | 2 | |
| | Практическая работа «Кормление кроликов». | | | | |
| 93-94 | Содержание кроликов на промышленной кролиководческой ферме. | | 2 | | |
| | Сосковая поилка. | | | | |
| 95-96 | Повторительно-обобщающий урок. | | 2 | | |
| | Повторительно-обобщающий урок. | | | | |
| 97-98 | Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями. | | 2 | | |
| | Сад зимой. Отряхивание снега. Отаптывание снега. | | | | |
| 99-100 | Побелка стволов деревьев. Предохранение сада от грызунов и зайцев. | | 2 | | |

| | | | | | |
|---------|---|--|---|---|--|
| | Вредители молодого сада. | | | | |
| 101-102 | Обвязка стволов молодых плодовых деревьев. Практическая работа «Работы в зимнем саду». Сад ранней весной. | | | 2 | |
| 103-104 | Горох. Строение растения гороха. Особенности растения. Клубеньковые бактерии. | | 2 | | |
| 105-106 | Использование гороха. Использование гороха для питания человека. Зерновой горох. Луцильный горох. | | 2 | | |
| 107-108 | Зелёный горошек. Овощной горох. Использование гороха на корм животным. | | 2 | | |
| 109-110 | Подготовка семян гороха к посеву. Определение всхожести семян гороха. Подготовка почвы и посев семян гороха. | | 2 | | |
| 111-112 | Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы. Правила работы с мотыгой. | | 2 | | |
| 113-114 | Уход за посевами. Уборка урожая. Практическая работа «Подсчет количества семян гороха, необходимых для посева». | | | 2 | |
| 115-116 | Практическая работа «Подготовка семян гороха к посеву». Практическая работа «Посев семян гороха». | | | 2 | |
| 117-118 | Практическая работа «Уход за посевами гороха и уборка урожая». Фасоль. Строение растения фасоли. | | | 2 | |
| 119-120 | Особенности строения фасоли. Использование фасоли. Подготовка почвы для посадки семян фасоли. Посев семян фасоли. | | 2 | | |
| 121-122 | Уход за посевами. Уборка урожая фасоли. Практическая работа «Определение всхожести семян фасоли» | | | 2 | |
| 123-124 | Практическая работа «Подсчет количества семян фасоли, необходимых для посева» Практическая работа «Подготовка семян фасоли к посеву» | | | 2 | |
| 125-126 | Практическая работа «Уход за посевами фасоли и уборка урожая» Картофель. Строение растения картофеля. | | | 2 | |
| 127-128 | Особенности растения картофеля. Использование картофеля. Использование картофеля для питания человека. | | 2 | | |
| 129-130 | Использование картофеля на корм животным. Практическая работа «Получение крахмала из клубней картофеля». | | | 2 | |
| | Подготовка клубней картофеля к посадке. | | 2 | | |

| | | | | |
|---------|--|--|---|---|
| 131-132 | Подготовка почвы для посадки картофеля. | | | |
| 133-134 | Вспашка. Внесение удобрений. Виды удобрений. | | 2 | |
| | Весенняя обработка почвы под картофель. | | | |
| 135-136 | Посадка картофеля. Гребневая посадка картофеля. | | 2 | |
| | Безгребневая посадка картофеля. | | | |
| 137-138 | Специальные машины для посадки картофеля. | | 2 | |
| | Уход за картофелем. | | | |
| 139-140 | Боронование. Рыхление междурядий. Окучивание. | | 2 | |
| | Специальные машины для окучивания картофеля. | | | |
| 141-142 | Вредители картофеля. Болезни картофеля. | | | 2 |
| | Практическая работа «Подсчет количества клубней, необходимых для посадки». | | | |
| 143-144 | Практическая работа «Подготовка клубней картофеля к посадке». | | | 2 |
| | Практическая работа «Отбор клубней картофеля». | | | |
| 145-146 | Практическая работа «Закладка клубней для проращивания». | | | 2 |
| | Практическая работа «Посадка картофеля». | | | |
| 147-148 | Подготовка к посадке. Посадка клубней. | | 2 | |
| | Внесение удобрений и заделка клубней. | | | |
| 149-150 | Практическая работа «Уход за картофелем». | | | 2 |
| | Практическая работа «Уход за картофелем». | | | |
| 151-152 | Практическая работа «Боронование всходов». | | | 2 |
| | Практическая работа «Боронование всходов». | | | |
| 153-154 | Практическая работа «Рыхление междурядий». | | | 2 |
| | Практическая работа «Рыхление междурядий». | | | |
| 155-156 | Практическая работа «Окучивание». | | 2 | |
| | Практическая работа «Окучивание». | | | |
| 157-158 | Повторительно-обобщающий урок. | | 2 | |
| | Повторительно-обобщающий урок. | | | |
| 159-160 | Цветочные растения. Виды цветочных растений. | | 2 | |
| | Декоративно-цветущие растения. | | | |
| 161-162 | Декоративно-лиственные растения. | | 2 | |
| | Комнатные растения. | | | |
| 163-164 | Растения открытого грунта. | | 2 | |
| | Растения защищённого грунта. | | | |

| | | | | |
|---------|--|--|---|---|
| 165-166 | Оранжерея. Герань (пеларгония). Аспидистра. Кливия. | | 2 | |
| 167-168 | Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Почвенные смеси для комнатных растений. | | 2 | |
| 169-170 | Заготовка частей почвенных смесей. Составление смесей. Виды почвенных смесей. | | 2 | |
| 171-172 | Практическая работа «Заготовка частей почвенных смесей» Заготовка дерновой земли. Заготовка листовой земли. | | | 2 |
| 173-174 | Заготовка речного песка. Заготовка перегноя и торфа | | 2 | |
| 175-176 | Административная контрольная работа. Работа над ошибками. | | | 2 |
| 177-178 | Уход за комнатными растениями Полив комнатных растений | | 2 | |
| 179-180 | Влажность воздуха Уход за листьями. Освещение | | 2 | |
| 181-182 | Размножение комнатных растений Размножение стеблевыми черенкам | | 2 | |
| 183-184 | Размножение делением корневища Размножение отпрыскам | | 2 | |
| 185-186 | Выращивание герани Практическая работа «Размножение герани стеблевыми черенкам» | | | 2 |
| 187-188 | Практическая работа «Выращивание аспидистры» Практическая работа «Размножение аспидистры делением корневища» | | | 2 |
| 189-190 | Выращивание кливии. Практическая работа «Размножение кливии отпрысками» | | | 2 |
| 191-192 | Цветочные растения открытого грунта. Однолетние цветочные растения. | | 2 | |
| 193-194 | Цветник. Рабатка. Клумба. Ручной инвентарь для выращивания цветочной рассады. | | 2 | |
| 195-196 | Бархатцы. Выращивание бархатцев. Особенности выращивания бархатцев. Практическая работа «Выращивание рассады бархатцев». | | 2 | |
| 197-200 | Практическая работа «Выращивание рассады бархатцев в цветник» Практическая работа «Выращивание рассады бархатцев в цветник» | | | 4 |

| | | | | | |
|---------|---|--|--|---|--|
| | Закаливание растений. Практическая работа «Высадка рассады бархатцев в цветник». | | | | |
| 201-202 | Нюпки (календула). Выращивание нюпков. Практическая работа «Выращивание нюпков на рабатке» | | | 2 | |
| 203-204 | Настурция. Выращивание настурции Практическая работа «Выращивание настурции на клумбе» | | | 2 | |

Поурочное планирование по учебному предмету «Сельскохозяйственный труд» в 6 классе

| № | Тема урока | Дата | Количество часов | | Основные виды учебной деятельности | |
|------------------------------|--|------|------------------|----------|------------------------------------|--|
| | | | Теория | Практика | | |
| 1-2 | Вводное занятие. Цель обучения предмету сельскохозяйственный труд | | 2 | | | |
| 3-4 | Задачи обучения в предстоящем учебном году. Охрана труда. Спецодежда. | | 2 | | | |
| Уборка картофеля | | | | | | |
| 5-6 | Сроки уборки картофеля. Правила выкопки клубней без повреждения. | | 2 | | | |
| 7-8 | Практическая работа: выкопка клубней картофеля. Практическая работа: сбор клубней и их просушка. | | | 2 | | |
| 9-10 | Практическая работа: закладка клубней на хранение в тару. Практическая работа: закладка клубней на хранение в тару. | | | 2 | | |
| Почва и ее обработка. | | | | | | |
| 11-12 | Общее представление о почве. Пахотный слой почвы. | | 2 | | | |
| 13-14 | Значение почвы для выращивания растений. Удобрение почвы. | | 2 | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| 15-16 | Обработка почвы с помощью лопаты. | | 2 | |
| | Правила вкапывания почвы лопатой. | | | |
| 17-18 | Практическая работа: выбор лопаты. | | | 2 |
| | Практическая работа: осмотр участка. | | | |
| 19-20 | Административная стартовая контрольная работа. | | | 2 |
| | Работа над ошибками. | | | |
| 21-22 | Практическая работа: определение направления борозд | | | 2 |
| | Практическая работа: прокапывание первой борозды. | | | |
| 23-24 | Практическая работа: соблюдение глубины вскапывания. | | | 2 |
| | Практическая работа: соблюдение глубины вскапывания. | | | |
| Подготовка почвы под посадку чеснока. | | | | |
| 25-26 | Требование к обработке почвы под чеснок | | | 2 |
| | Практическая работа: разметка участка (гряд) под чеснок | | | |
| 27-28 | Практическая работа: вскапывание пришкольного участка | | | 2 |
| | Практическая работа: вскапывание пришкольного участка | | | |
| 29-30 | Практическая работа: рыхление пришкольного участка. | | | 2 |
| | Практическая работа: выравнивание пришкольного участка граблями. | | | |
| Посадка чеснока | | | | |
| 31-32 | Сроки посадки чеснока. | | 1 | |
| | Подготовка посадочного материала. | | | |
| 33-34 | Способы посадки чеснока. | | 2 | |
| | Глубина заделки чеснока. | | | |
| 35-36 | Практическая работа: разметка рядков с помощью веревки (кольшков) | | | 2 |
| | Практическая работа: посадка чеснока в рядки. | | | |
| Практическое повторение. | | | | |
| 37-38 | Практическая работа: уборка овощей. | | | 2 |
| | Практическая работа: уборка овощей. | | | |
| 39-40 | Практическая работа: обработка почвы ручным инвентарем. | | | 2 |
| | Самостоятельная работа: обработка почвы с помощью лопаты. | | | |
| Осенний уход за ягодными кустарниками. | | | | |
| 41-42 | Ягодные кустарники. | | 2 | |
| | Ягодные кустарники распространенные в местных условиях | | | |
| 43-44 | Обработка почвы при уходе за ягодными кустарниками | | 2 | |
| | Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников | | | |
| 45-46 | Глубина вскапывания вокруг ягодных кустарников. | | 2 | |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|---|
| | Глубина вскапывания вокруг ягодных кустарников. | | | |
| 47-48 | Практическая работа: вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой | | | 2 |
| | Практическая работа: вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой | | | |
| Домашняя птица. | | | | |
| 49-50 | Виды домашней птицы. | | 2 | |
| | Куры | | | |
| 51-52 | Утки. | | 2 | |
| | Индейки. | | | |
| 53-54 | Птица, разводимая в местных условиях. | | 2 | |
| | Содержание птицы в коллективных хозяйствах. | | | |
| 55-56 | Содержание птицы в фермерских хозяйствах | | 2 | |
| | Содержание птицы в фермерских хозяйствах | | | |
| 57-58 | Содержание птицы в индивидуальных хозяйствах. | | 2 | |
| | Содержание птицы в индивидуальных хозяйствах. | | | |
| Содержание домашней птицы. | | | | |
| 59-60 | Помещение для содержания птицы. | | 2 | |
| | Оборудование птичника. | | | |
| 61-62 | Уход за птичником. | | 2 | |
| | Содержание птицы с вольным выгулом. | | | |
| 63-64 | Содержание птицы с ограниченным выгулом. | | 2 | |
| | Безвыгульное содержание птицы | | | |
| 65-66 | Самостоятельная работа: домашняя птица | | 2 | |
| | Самостоятельная работа: домашняя птица | | | |
| 67-68 | Экскурсия: фермерское хозяйство. | | | 2 |
| | Анализ экскурсии. | | | |
| Органические удобрения. | | | | |
| 69-70 | Общее представление об удобрениях. | | 2 | |
| | Значение удобрений. | | | |
| 71-72 | Виды органических удобрений. | | 2 | |
| | Виды навоза. | | | |
| 73-74 | Значение органических удобрений для почвы. | | 2 | |
| | Значение органических удобрений для получения высоких урожаев. | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|---|--|
| 75-76 | Самостоятельная работа: органические удобрения. | | | 2 | |
| | Самостоятельная работа: органические удобрения. | | | | |
| Заготовка компоста. | | | | | |
| 77-78 | Правила хранения навоза. | | 2 | | |
| | Хранение птичьего помета | | | | |
| 79-80 | Получение компоста. | | 2 | | |
| | Компосты из птичьего помета. | | | | |
| 81-82 | Устройство навозохранилища. | | 2 | | |
| | Практическая работа: закладка и заготовка компоста. | | | | |
| 83-84 | Административная контрольная работа. | | | 2 | |
| | Работа над ошибками. | | | | |
| Овцы и козы. | | | | | |
| 85-86 | Овцы в крестьянских хозяйствах. | | 2 | | |
| | Козы в крестьянских хозяйствах. | | | | |
| 87-88 | Местные породы овец. | | 2 | | |
| | Местные породы коз. | | | | |
| 89-90 | Козы, разводимые для получения молока. | | 2 | | |
| | Козы, разводимые для получения пуха. | | | | |
| 91-92 | Разница между пуховыми и молочными козами. | | 2 | | |
| | Разница между пуховыми и молочными козами. | | | | |
| Содержание овец и коз зимой. | | | | | |
| 93-94 | Скотный двор в крестьянском хозяйстве | | 2 | | |
| | Выгульный двор. | | | | |
| 95-96 | Устройство кормушек на выгульном дворе. | | 2 | | |
| | Удаление соломистого навоза. | | | | |
| 97-98 | Содержание овец и коз на соломенных подстилках. | | 2 | | |
| | Содержание овец и коз на соломенных подстилках. | | | | |
| Корм для овец и коз. | | | | | |
| 99-100 | Сено, как корм для овец и коз | | 2 | | |
| | Зерновые корма для овец и коз | | | | |
| 101-102 | Сочные корма. | | 2 | | |
| | Нормы кормления взрослых овец. | | | | |
| 103-104 | Нормы кормления взрослых коз | | 2 | | |
| | Нормы кормления взрослых ягнят | | | | |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|---|
| 105-106 | Нормы кормления взрослых козлят Самостоятельная работа: овцы и козы. | | | 2 |
| Овощные культуры. | | | | |
| 107-108 | Общее представление об овощах Овощные культуры. | | 2 | |
| 109-110 | Группы овощных культур Корнеплоды | | 2 | |
| 111-112 | Капустные овощные культуры Луковичные овощные культуры. | | 2 | |
| 113-114 | Плодовые овощные культуры. Зеленые овощные культуры. | | 2 | |
| 115-116 | Характеристика овощных культур. Необходимость потребления разнообразных овощей | | 2 | |
| 117-118 | <i>Самостоятельная работа:</i> распознавание овощных культур. <i>Самостоятельная работа:</i> распознавание овощных культур. | | | 2 |
| 119-120 | Практическая работа. Практическая работа. | | | 2 |
| 121-122 | Повторительно-обобщающий урок Повторительно-обобщающий урок | | 2 | |
| Основные полевые культуры. | | | | |
| 123-124 | Культуры, относящиеся к полевым. Пшеница. | | 2 | |
| 125-126 | Зерновые культуры. Подсолнечник. | | 2 | |
| 127-128 | Сахарная свекла. Продукция из полевых культур. | | 2 | |
| 129-130 | Значение продукции из полевых культур. Полевые культуры выращиваемые в местных условиях. | | 2 | |
| 131-132 | Подробное ознакомление с основными полевыми культурами. Строение растений полевых культур. | | 2 | |
| 133-134 | Особенности продуктивных частей растений. Использование частей полевых растений. | | 2 | |
| 135-136 | Кормовые культуры. Кормовые травы. | | 2 | |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|---|--|
| 137-138 | Самостоятельная работа: определение полевых культур по внешнему виду. | | | 2 | |
| | Самостоятельная работа: определение полевых культур по внешнему виду. | | | | |
| Столовые корнеплоды. | | | | | |
| 139-140 | Морковь и свекла — столовые корнеплоды. | | 2 | | |
| | Морковь и свекла — двулетние растения. | | | | |
| 141-142 | Строение растения моркови. | | 2 | | |
| | Строение растения свеклы. | | | | |
| 143-144 | Строение корнеплодов моркови. | | 2 | | |
| | Стандартные размеры корнеплодов моркови и свеклы. | | | | |
| 145-146 | Самостоятельная работа: определение стандартных размеров столовых корнеплодов. | | | 2 | |
| | Самостоятельная работа: определение стандартных размеров столовых корнеплодов. | | | | |
| 147-148 | Практическое повторение. Уход за плодовыми деревьями. | | | 2 | |
| | Практическое повторение. Уход за плодовыми деревьями. | | | | |
| 149-150 | Самостоятельная работа: разбор смеси семян полевых и овощных культур. | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа: разбор смеси семян полевых и овощных культур. | | | | |
| 151-152 | Выбор луковиц и корнеплодов для высадки на семенном участке. | | 2 | | |
| | Выбор места для семенного участка. | | | | |
| 153-154 | Подращивание корнеплодов. Подготовка почвы. | | 2 | | |
| | Уход за высадками корнеплодов и лука. | | | | |
| 155-156 | Подращивание корнеплодов. Подготовка почвы. | | 2 | | |
| | Уход за высадками корнеплодов и лука. | | | | |
| 157-158 | Практическая работа: насыпка в горшки почвы смешанной с перегноем | | | 2 | |
| | Практическая работа: посадка в горшки корнеплодов. | | | | |
| 159-160 | Практическая работа: установка горшков на светлое и теплое место. | | | 2 | |
| | Практическая работа: вскапывание почвы на семенном участке. | | | | |
| 161-162 | Практическая работа: внесение перегноя на участок. | | | 2 | |
| | Практическая работа: высадка в лунки подращенных корнеплодов. | | | | |
| | Практическая работа: посадка лука на семена. | | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| 163-164 | Практическая работа: полив растений, рыхление почвы. | | | |
| Выращивание столовых корнеплодов. | | | | |
| 165-166 | Подготовка почвы под столовые корнеплоды. Сроки и способы посева. Уход за растениями. | | 2 | |
| 167-168 | Практическая работа: подготовка почвы, разметка борозд. Практическая работа: углубление борозд по размеченным линиям | | | 2 |
| 169-170 | Практическая работа: раскладка семян моркови и свеклы в посевные рядки Практическая работа: заделка семян | | | 2 |
| 171-172 | Практическая работа: прополка всходов, рыхление междурядий. Практическая работа: прореживание растений. | | | 2 |
| Выращивание репчатого лука и лука севка, зеленых овощей. | | | | |
| 173-174 | Особенности роста и развития растений лука. Виды лука. | | 2 | |
| 175-176 | Условия хранения лука-севка Получение репчатого лука с помощью рассады | | 2 | |
| 177-178 | Способы посадки. Способы посева лука — чернушки. | | 2 | |
| 179-180 | Уход за посадкой и посевом лука Самостоятельная работа | | 2 | |
| 181-182 | Анализ самостоятельной работы. Практическая работа: подготовка почвы для посадки и посева лука. | | | 2 |
| 183-184 | Практическая работа: разметка гряд для посадки и посева лука Практическая работа: замачивание лука - севка | | | 2 |
| 185-186 | Практическая работа: посадка лука-севка в гряды по разметке Практическая работа: посев лука чернушки | | | 2 |
| 187-188 | Практическая работа: прополка в рядах и междурядьях. Полив Практическая работа: «Выращивание листовой горчицы». | | | 2 |
| 189-190 | Укроп. Строение и некоторые особенности растения. Выращивание укропа. Петрушка. Строение и некоторые особенности растения. Выращивание петрушки. | | 2 | |
| Административная итоговая контрольная работа. | | | 2 | |

| | | | | |
|----------------------------|--|--|---|---|
| 191-192 | Работа над ошибками. | | | |
| Цветочные растения. | | | | |
| 193-194 | Многочисленные цветочные растения. Гербарии цветочных растений. | | 2 | |
| 195-196 | Зимующие многолетники. Выращивание зимующих многолетников. | | 2 | |
| 197-198 | Практические работы. Прополка в рядках и междурядьях. Полив Практические работы. Прополка в рядках и междурядьях. Полив | | | 2 |
| 199-200 | Практические работы. Прополка в рядках и междурядьях. Полив Практические работы. Прополка в рядках и междурядьях. Полив | | | 2 |
| 201-202 | Практические работы. Прополка в рядках и междурядьях. Полив Практические работы. Прополка в рядках и междурядьях. Полив | | | 2 |
| 203-204 | Практические работы. Прополка в рядках и междурядьях. Полив Практические работы. Прополка в рядках и междурядьях. Полив | | | 2 |

Поурочное планирование по учебному предмету «Сельскохозяйственный труд» в 7 классе

| № | Тема урока | Дата проведения | Количество часов | |
|----|---|-----------------|------------------|----------|
| 1 | Вводное занятие. Цель обучения предмету сельскохозяйственный труд | | 1 | |
| 2 | Задачи обучения в предстоящем учебном году. | | <u>1</u> | |
| 3 | Охрана труда. Спецодежда. | | <u>1</u> | |
| 4 | Уборка семенников лука репчатого | | | <u>1</u> |
| 5 | Практическая работа Уборка семенников лука репчатого | | | <u>1</u> |
| 6 | Уборка семенников столовой моркови | | <u>1</u> | |
| 7 | Практическая работа Уборка семенников столовой моркови | | | <u>1</u> |
| 8 | Практическая работа Обмолот семян столовой моркови | | | <u>1</u> |
| 9 | Практическая работа Уборка семенников столовой моркови | | | <u>1</u> |
| 10 | Уборка семенников столовой свёклы | | <u>1</u> | |

| | | | | |
|----|--|--|----------|--|
| 11 | Практическая работа Уборка семенников столовой свеклы | | <u>1</u> | |
| 12 | Практическая работа Обмолот семян столовой свеклы | | <u>1</u> | |
| 13 | Уборка лука-севка и подготовка его к хранению | | <u>1</u> | |
| 14 | Уборка лука-репки и подготовка его к хранению | | <u>1</u> | |
| 15 | Практическая работа Уборка лука-репки | | <u>1</u> | |
| 16 | Уборка столовых корнеплодов и учет урожая | | <u>1</u> | |
| 17 | Правила работы при уборке столовых корнеплодов | | <u>1</u> | |
| 18 | Практическая работа Уборка столовой свеклы и учет урожая | | <u>1</u> | |
| 19 | Практическая работа Уборка столовой моркови и учет урожая | | <u>1</u> | |
| 20 | Хранение столовых корнеплодов. | | <u>1</u> | |
| 21 | Практическая работа Сортировка столовых корнеплодов и закладка их на хранение | | <u>1</u> | |
| 22 | Административная работа | | <u>1</u> | |
| 23 | Работа над ошибками | | <u>1</u> | |
| 24 | Сгребание и удаление скошенной травы с пришкольного участка | | <u>1</u> | |
| 25 | Формирование цветочных клумб на пришкольном участке | | <u>1</u> | |
| 26 | Формирование цветочных клумб на пришкольном участке | | <u>1</u> | |
| 27 | Уборка семенников однолетних цветочных культур | | <u>1</u> | |
| 28 | Уборка семенников однолетних цветочных культур | | <u>1</u> | |
| 29 | Уборка семенников однолетних цветочных культур | | <u>1</u> | |
| 30 | Уборка гладиолусов | | <u>1</u> | |
| 31 | Ягодные кустарники и уход за ними | | <u>1</u> | |
| 32 | Сведения о ягодных кустарниках | | <u>1</u> | |
| 33 | Строение черной смородины | | <u>1</u> | |
| 34 | Некоторые особенности черной смородины | | <u>1</u> | |
| 35 | Строение красной смородины | | <u>1</u> | |
| 36 | Практическая работа Осенний уход за кустами смородины | | <u>1</u> | |
| 37 | Строение и некоторые особенности крыжовника | | <u>1</u> | |
| 38 | Уход за крыжовником | | <u>1</u> | |
| 39 | Строение и некоторые особенности малины | | <u>1</u> | |
| 40 | Уход за малиной | | <u>1</u> | |
| 41 | Практическая работа Особенности ухода за посадками малины | | <u>1</u> | |
| 42 | Вредители ягодных культур | | <u>1</u> | |
| 43 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Ягодные кустарники и уход за ними» | | <u>1</u> | |

| | | | | | |
|----|---|--|-----------|----------|--|
| 44 | Уборка растительных остатков на цветочных клумбах | | <u>1</u> | | |
| 45 | Уборка растительных остатков на цветочных клумбах | | | <u>1</u> | |
| 46 | Уборка растительных остатков на цветочных клумбах | | <u>1</u> | | |
| 47 | Уборка растительных остатков на цветочных клумбах | | | <u>1</u> | |
| 48 | Уборка растительных остатков на цветочных клумбах | | | <u>1</u> | |
| 49 | Уборка растительных остатков на цветочных клумбах | | | <u>1</u> | |
| 50 | Уборка растительных остатков на цветочных клумбах | | | <u>1</u> | |
| 51 | Уборка растительных остатков на цветочных клумбах | | | <u>1</u> | |
| 52 | Удаление многолетних сорняков | | <u>1</u> | | |
| 53 | Удаление многолетних сорняков | | | <u>1</u> | |
| 54 | Удаление многолетних сорняков | | | <u>1</u> | |
| 55 | Удаление многолетних сорняков | | | <u>1</u> | |
| 56 | Удаление многолетних сорняков | | | <u>1</u> | |
| 57 | Удаление многолетних сорняков | | | <u>1</u> | |
| 58 | Удаление многолетних сорняков | | | <u>1</u> | |
| 59 | Уход за комнатными цветочными культурами | | <u>1</u> | | |
| 60 | Уход за комнатными цветочными культурами | | <u>1</u> | | |
| 61 | Уход за комнатными цветочными культурами | | | <u>1</u> | |
| 62 | Уход за комнатными цветочными культурами | | | <u>1</u> | |
| 63 | Уход за комнатными цветочными культурами | | | <u>1</u> | |
| 64 | Уход за комнатными цветочными культурами | | | <u>1</u> | |
| 65 | Вводный инструктаж. | | <u>1</u> | | |
| 66 | Сведения о плодовых деревьях | | <u>1</u> | | |
| 67 | Строение надземной части плодового дерева | | <u>1</u> | | |
| 68 | Строение подземной части плодового дерева | | <u>11</u> | | |
| 69 | Приствольный круг плодового дерева | | | | |
| 70 | Сорта яблони | | <u>1</u> | | |
| 71 | Строение и некоторые особенности груши | | <u>1</u> | | |
| 72 | Сорта груши | | <u>1</u> | | |
| 73 | Строение и некоторые особенности вишни | | <u>1</u> | | |
| 74 | Сорта вишни | | <u>1</u> | | |
| 75 | Строение и некоторые особенности сливы | | <u>1</u> | | |
| 76 | Сорта сливы | | <u>1</u> | | |
| 77 | Прививка | | <u>1</u> | | |
| 78 | Выращивание саженцев плодовых деревьев | | <u>1</u> | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|----------|----------|--|
| 79 | Размножение корневой порослью | | <u>1</u> | | |
| 80 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Основные плодовые деревья» | | <u>1</u> | | |
| 81 | Прививка | | <u>1</u> | | |
| 82 | Прививка | | <u>1</u> | | |
| 83 | Прививка | | <u>1</u> | | |
| 84 | Уход за цветочными комнатными культурами | | <u>1</u> | | |
| 85 | Уход за цветочными комнатными культурами | | | <u>1</u> | |
| 86 | Уход за цветочными комнатными культурами | | | <u>1</u> | |
| 87 | Уход за цветочными комнатными культурами | | | <u>1</u> | |
| 88 | Минеральные удобрения | | <u>1</u> | | |
| 89 | Сведения о минеральных удобрениях | | <u>1</u> | | |
| 90 | Простые минеральные удобрения | | <u>1</u> | | |
| 91 | Хранение минеральных удобрений | | <u>1</u> | | |
| 92 | Смешивание минеральных удобрений. Правила безопасной работы с минеральными удобрениями | | | <u>1</u> | |
| 93 | Сроки внесения минеральных удобрений | | <u>1</u> | | |
| 94 | Способы внесения минеральных удобрений | | <u>1</u> | | |
| 95 | Практическая работа. Распознавание минеральных удобрений | | | <u>1</u> | |
| 96 | Практическая работа. Смешивание перегноя с минеральными удобрениями | | | <u>1</u> | |
| 97 | Определение вида минерального удобрения | | <u>1</u> | | |
| 98 | Уход за цветочными комнатными культурами | | | <u>1</u> | |
| 99 | Уход за цветочными комнатными культурами | | | <u>1</u> | |
| 100 | Парники и теплицы | | <u>1</u> | | |
| 101 | Парники и теплицы | | <u>1</u> | | |
| 102 | Сведения о защищенном грунте | | <u>1</u> | | |
| 103 | Парники | | <u>1</u> | | |
| 104 | Теплицы | | <u>1</u> | | |
| 105 | Административная контрольная работа | | <u>1</u> | | |
| 106 | Работа над ошибками | | <u>1</u> | | |
| 107 | Практическая работа. Подготовка парников к зиме | | | <u>1</u> | |
| 108 | Практическая работа. Подготовка парников к зиме | | | <u>1</u> | |
| 109 | Практическая работа. Подготовка парников к зиме | | | <u>1</u> | |
| 110 | Заготовка биотоплива для парников | | <u>1</u> | | |

| | | | | |
|-----|--|--|----------|--|
| 111 | Практическая работа. Заготовка биотоплива (навоза) для парников | | <u>1</u> | |
| 112 | Набивка парников биотопливом и почвенной смесью | | <u>1</u> | |
| 113 | Набивка парников биотопливом и почвенной смесью | | <u>1</u> | |
| 114 | Набивка парников биотопливом и почвенной смесью | | <u>1</u> | |
| 115 | Набивка парников биотопливом и почвенной смесью | | <u>1</u> | |
| 116 | Набивка парников биотопливом и почвенной смесью | | <u>1</u> | |
| 117 | Набивка парников биотопливом и почвенной смесью | | <u>1</u> | |
| 118 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Парники и теплицы» | | <u>1</u> | |
| 119 | Уход за цветочными комнатными культурами | | <u>1</u> | |
| 120 | Уход за цветочными комнатными культурами | | <u>1</u> | |
| 121 | Уход за цветочными комнатными культурами | | <u>1</u> | |
| 122 | Уход за цветочными комнатными культурами | | <u>1</u> | |
| 123 | Уход за цветочными комнатными культурами | | <u>1</u> | |
| 124 | Уход за цветочными комнатными культурами | | <u>1</u> | |
| 125 | Уход за цветочными комнатными культурами | | <u>1</u> | |
| 126 | Уход за цветочными комнатными культурами | | <u>1</u> | |
| 127 | Уход за цветочными комнатными культурами | | <u>1</u> | |
| 128 | Уход за цветочными комнатными культурами | | <u>1</u> | |
| 129 | Сведения о капустных овощах | | <u>1</u> | |
| 130 | Вводный инструктаж. | | <u>1</u> | |
| 131 | Сведения о капустных овощных растениях | | <u>1</u> | |
| 132 | Особенности выращивания капустных растений | | <u>1</u> | |
| 133 | Разновидности и многообразие капустных растений | | <u>1</u> | |
| 134 | Видео-экскурсия по теплицам средней полосы и юга России. | | <u>1</u> | |
| 135 | Строение белокочанной капусты | | <u>1</u> | |
| 136 | Некоторые особенности белокочанной капусты | | <u>1</u> | |
| 137 | Сорта и гибриды белокочанной капусты | | <u>1</u> | |
| 138 | Сорта и гибриды белокочанной капусты | | <u>1</u> | |
| 139 | Выращивание белокочанной капусты | | <u>1</u> | |
| 140 | Посев семян капусты для выращивания рассады | | <u>1</u> | |
| 141 | Практическая работа. Приготовление почвенной смеси для посева капусты | | <u>1</u> | |
| 142 | Практическая работа. Приготовление почвенной смеси для посева капусты | | <u>1</u> | |
| 143 | Практическая работа. Посев семян капусты | | <u>1</u> | |

| | | | | |
|-----|---|--|----------|--|
| 144 | Практическая работа. Посев семян капусты | | <u>1</u> | |
| 145 | Практическая работа. Пикировка сеянцев капусты | | <u>1</u> | |
| 146 | Практическая работа. Пикировка сеянцев капусты | | <u>1</u> | |
| 147 | Практическая работа. Уход за рассадой капусты | | <u>1</u> | |
| 148 | Практическая работа. Уход за рассадой капусты | | <u>1</u> | |
| 149 | Практическая работа. Посев семян капусты в торфотаблетки | | <u>1</u> | |
| 150 | Практическая работа. Посев семян капусты в торфотаблетки | | <u>1</u> | |
| 151 | Подготовка выращивания капусты почвы и внесение удобрений для в открытом грунте | | <u>1</u> | |
| 152 | Высадка рассады в открытый грунт | | <u>1</u> | |
| 153 | Особенности выращивания капусты | | <u>1</u> | |
| 154 | Вредители капусты | | <u>1</u> | |
| 155 | Болезни капусты | | <u>1</u> | |
| 156 | Практическая работа. Выращивание капусты в открытом грунте | | <u>1</u> | |
| 157 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Сведения о капустных растениях» | | <u>1</u> | |
| 158 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Сведения о капустных растениях» | | <u>1</u> | |
| 159 | Контрольная работа по теме «Сведения о капустных растениях» | | <u>1</u> | |
| 160 | Работа над ошибками | | <u>1</u> | |
| 161 | Посев семян капусты | | <u>1</u> | |
| 162 | Уход за сеянцами капусты | | <u>1</u> | |
| 163 | Пикировка | | <u>1</u> | |
| 164 | Уход за рассадой капусты | | <u>1</u> | |
| 165 | Зеленные овощи | | <u>1</u> | |
| 166 | Сведения о зеленных овощных растениях | | <u>1</u> | |
| 167 | Строение салата и некоторые особенности | | <u>1</u> | |
| 168 | Болезни и сложности в выращивании зеленых овощей | | <u>1</u> | |
| 169 | Листовая горчица | | <u>1</u> | |
| 170 | Практическая работа. Выращивание листовой горчицы | | <u>1</u> | |
| 171 | Укроп | | <u>1</u> | |
| 172 | Практическая работа. Выращивание зелени укропа | | <u>1</u> | |
| 173 | Практическая работа. Выращивание цветущих растений укропа | | <u>1</u> | |
| 174 | Практическая работа. Выращивание цветущих растений укропа | | <u>1</u> | |
| 175 | Петрушка | | <u>1</u> | |

| | | | | | |
|-----|---|--|----------|----------|--|
| 176 | Практическая работа. Выращивание цветущих растений петрушки. | | | <u>1</u> | |
| 177 | Строение и некоторые особенности редиса | | <u>1</u> | | |
| 178 | Выращивание редиса в открытом грунте | | <u>1</u> | | |
| 179 | Практическая работа. Выращивание редиса с пересадкой растений. | | | <u>1</u> | |
| 180 | Практическая работа. Выращивание редиса с пересадкой растений. | | | <u>1</u> | |
| 181 | Подготовка почвенной смеси для выращивания зеленных культур | | <u>1</u> | | |
| 182 | Подготовка почвенной смеси для выращивания зеленных культур | | <u>1</u> | | |
| 183 | Подготовка почвенной смеси для выращивания зеленных культур | | <u>1</u> | | |
| 184 | Подготовка почвенной смеси для выращивания зеленных культур | | <u>1</u> | | |
| 185 | Посев листового салата | | | <u>1</u> | |
| 186 | Посев листового салата | | | <u>1</u> | |
| 187 | Посев укропа | | | <u>1</u> | |
| 188 | Посев укропа | | | <u>1</u> | |
| 189 | Посев петрушки | | | <u>1</u> | |
| 190 | Посев петрушки | | | <u>1</u> | |
| 191 | Посев редиса | | | <u>1</u> | |
| 192 | Посев редиса | | | <u>1</u> | |
| 193 | Пикировка салата | | | <u>1</u> | |
| 194 | Пикировка салата | | | <u>1</u> | |
| 195 | Посадка лука на перо | | | <u>1</u> | |
| 196 | Посадка лука на перо | | <u>1</u> | | |
| 197 | Уход за зелеными культурами | | <u>1</u> | | |
| 198 | Уход за зелеными культурами | | <u>1</u> | | |
| 199 | Уход за зелеными культурами | | <u>1</u> | | |
| 200 | Уход за зелеными культурами | | <u>1</u> | | |
| 201 | Уход за зелеными культурами | | <u>1</u> | | |
| 202 | Уход за зелеными культурами | | <u>1</u> | | |
| 203 | Уход за зелеными культурами | | | <u>1</u> | |
| 204 | Уход за зелеными культурами | | | <u>1</u> | |
| 205 | Уход за зелеными культурами | | | <u>1</u> | |
| 206 | Уход за зелеными культурами | | | <u>1</u> | |
| 207 | Уход за зелеными культурами | | | <u>1</u> | |
| 208 | Уход за зелеными культурами | | | <u>1</u> | |
| 209 | Уход за зелеными культурами | | | <u>1</u> | |
| 210 | Уход за зелеными культурами | | | <u>1</u> | |

| | | | | |
|-----|--|--|----------|----------|
| 211 | Уход за зелеными культурами | | <u>1</u> | |
| 212 | Уход за зелеными культурами | | <u>1</u> | |
| | Свиноводческая ферма | | | |
| 213 | Значение и внешний вид свиней | | <u>1</u> | |
| 214 | Особенности свиней | | <u>1</u> | |
| 215 | Породы свиней | | <u>1</u> | |
| 216 | Содержание свиней | | <u>1</u> | |
| 217 | Промышленная свиноводческая ферма | | <u>1</u> | |
| 218 | Содержание свиней в индивидуальном фермерском хозяйстве | | <u>1</u> | |
| 219 | Уход за свиньями | | <u>1</u> | |
| 220 | Болезни свиней и их предупреждение | | <u>1</u> | |
| 221 | Санитарно-гигиенические правила для работающих на свиноводческой ферме | | <u>1</u> | |
| 222 | Практическая работа . Уборка свинарника | | | <u>1</u> |
| 223 | Корма для свиней | | <u>1</u> | |
| 224 | Подготовка кормов к скармливанию | | <u>1</u> | |
| 225 | Кормление свиноматок и уход за ними | | <u>1</u> | |
| 226 | Кормление поросят-отёмышей и уход за ними | | <u>1</u> | |
| 227 | Откорм свиней | | <u>1</u> | |
| 228 | Откорм свиней | | <u>1</u> | |
| 229 | Правила раздачи кормов при кормлении свиней | | <u>1</u> | |
| 230 | Правила раздачи кормов при кормлении свиней | | <u>1</u> | |
| 231 | Практическая работа. Подготовка кормов к скармливанию | | | <u>1</u> |
| 232 | Практическая работа. Кормление свиней | | | <u>1</u> |
| 233 | Практическая работа. Кормление свиней | | | <u>1</u> |
| 234 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Свиноводческая ферма | | | <u>1</u> |
| 235 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Свиноводческая ферма | | | <u>1</u> |
| 236 | Перекопка почвы | | <u>1</u> | |
| 237 | Перекопка почвы | | <u>1</u> | |
| 238 | Перекопка почвы | | <u>1</u> | |
| 239 | Перекопка почвы | | <u>1</u> | |
| 240 | Перекопка почвы | | <u>1</u> | |
| 241 | Перекопка почвы | | <u>1</u> | |
| 242 | Перекопка почвы | | <u>1</u> | |

| | | | | | |
|-----|---|--|----------|----------|--|
| 243 | Подготовка почвы под посев ранних зеленных культур и столовых корнеплодов | | <u>1</u> | | |
| 244 | Посев зеленных культур | | | <u>1</u> | |
| 245 | Посев столовых корнеплодов | | <u>1</u> | | |
| 246 | Посев столовых корнеплодов | | <u>1</u> | | |
| 247 | Подготовка почвы под посадку лука | | <u>1</u> | | |
| 248 | Подготовка почвы под посадку лука | | <u>1</u> | | |
| 249 | Посадка лука | | <u>1</u> | | |
| 250 | Посадка лука | | <u>1</u> | | |
| 251 | Подготовка почвы под посев цветов на пришкольных клумбах | | <u>1</u> | | |
| 252 | Подготовка почвы под посев цветов на пришкольных клумбах | | <u>1</u> | | |
| 253 | Административная контрольная работа | | <u>1</u> | | |
| 254 | Работа над ошибками | | <u>1</u> | | |
| 255 | Подготовка почвы на пришкольных клумбах под посев и посадку цветочных культур | | <u>1</u> | | |
| 256 | Подготовка почвы на пришкольных клумбах под посев и посадку цветочных культур | | <u>1</u> | | |
| 257 | Подготовка почвы на пришкольных клумбах под посев и посадку цветочных культур | | <u>1</u> | | |
| 258 | Подготовка почвы на пришкольных клумбах под посев и посадку цветочных культур | | <u>1</u> | | |
| 259 | Посадка луковиц гладиолусов | | <u>1</u> | | |
| 260 | Посадка луковиц гладиолусов | | <u>1</u> | | |
| 261 | Посев цветов на пришкольных клумбах | | <u>1</u> | | |
| 262 | Посев цветов на пришкольных клумбах | | | <u>1</u> | |
| 263 | Посев цветов на пришкольных клумбах | | | <u>1</u> | |
| 264 | Посев цветов на пришкольных клумбах | | | <u>1</u> | |
| 265 | Подготовка почвы под посадку клубней картофеля | | | <u>1</u> | |
| 266 | Подготовка почвы под посадку клубней картофеля | | | <u>1</u> | |
| 267 | Посадка клубней картофеля | | | <u>1</u> | |
| 268 | Посадка клубней картофеля | | | <u>1</u> | |
| 269 | Повторительно-обобщающий урок. | | <u>1</u> | | |
| 270 | Повторительно-обобщающий урок. | | <u>1</u> | | |
| 271 | Резервный урок | | <u>1</u> | | |
| 272 | Резервный урок | | <u>1</u> | | |

Поурочное планирование по учебному предмету «Сельскохозяйственный труд» в 8 классе

| | Название раздела, темы | Дата | Кол-во часов | | Основные виды учебной деятельности | |
|---|---|------|--------------|----------|------------------------------------|--|
| | | | теория | Практика | | |
| 1 | Вводное занятие. Охрана и труд. Спецодежда. | | 1 | | | |
| 2 | Техника безопасности на уроках трудового обучения. | | 1 | | | |
| Овощеводство. Уборка семенников редиса и укропа. | | | | | | |
| 3 | Овощи. Сроки уборки семенников. | | 1 | 1 | | |
| 4 | Дозревание семян. Условия их хранения | | | | | |
| 5 | Срезка засохших стеблей редиса и укропа под корень. | | 1 | 1 | | |
| 6 | Срезка засохших стеблей редиса и укропа под корень. | | | | | |
| 7 | Подвешивание пучков стеблей в проветриваемом помещении. | | 1 | 1 | | |
| 8 | Подвешивание пучков стеблей в проветриваемом помещении. | | | | | |
| 9 | Обмолот и очистка семян зимой. | | 1 | 1 | | |
| 10 | Обмолот и очистка семян зимой. | | | | | |
| Уборка капусты, др. овощей. | | | | | | |
| 11 | Сроки уборки капусты ранних сортов. | | 1 | 1 | | |
| 12 | Сроки уборки капусты поздних сортов | | | | | |
| 13 | Сроки уборки капусты ранних и поздних сортов. | | 1 | 1 | | |
| 14 | Причины разрыва кочана на корню и влияние этого явления на его сохранность. | | | | | |

| | | | | |
|---------------------|---|--|---|---|
| 15 | Способы уборки капусты. | | 1 | 1 |
| 16 | Переработка капусты и зимнее хранение кочанов. | | | |
| 17 | Уборка кочанов, удаление верхних листьев. | | | 2 |
| 18 | Уборка кочанов, удаление верхних листьев | | | |
| 19 | Отбор кочанов на первоочередное потребление и переработку. | | 1 | 1 |
| 20 | Отбор кочанов на первоочередное потребление и переработку | | | |
| 21 | Отбор на корню кочанов для зимнего хранения. | | 1 | 1 |
| 22 | Удаление из почвы вместе с корнями, подвешивание за кочерыгу в хранилище. | | | |
| Садоводство. | | | | |
| 23 | Малина и смородина. | | 1 | 1 |
| 24 | Ягодный кустарник. | | | |
| 25 | Административная контрольная работа | | 1 | |
| 26 | Работа над ошибками | | 1 | |
| 27 | Продолжительность жизни и урожайность ягодного кустарника. | | 1 | 1 |
| 28 | Влияние плодородия почвы и погоды на урожай ягод. | | | |
| 29 | Размножение смородины отводками и черенками. | | 1 | 1 |
| 30 | Размножение малины корневыми отпрысками. | | | |
| 31 | Выращивание посадочного материала смородины из черенков. | | 1 | |
| 32 | Сроки заготовки черенков. | | 1 | |
| 33 | Сроки посадки малины и смородины | | 1 | |
| 34 | Способы посадки малины и смородины. | | 1 | |
| 35 | Подготовка почвы под посадку малины (вскапывание почвы, внесение удобрений) | | 1 | 1 |
| 36 | Разметка линий рядов. | | | |
| 37 | Выкапывание канавки по линии ряда. | | 1 | |
| 38 | Выкапывание корневых отпрысков малины на старых посадках или подвоз сортовых, заранее купленных. | | | 1 |
| 39 | Установка стеблей в канавку, расправка корней, засыпка почвой, уплотнение. | | 1 | |
| 40 | Подготовка почвы под посадку черенков смородины (внесение перегноя или компоста, глубокое вскапывание почвы). | | | 1 |
| Садоводство. | | | | |
| 41 | Плодовое дерево. | | 1 | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| 42 | Понятие о приствольном круге плодового дерева. | | 1 | | |
| 43 | Высокорослые и карликовые плодовые деревья: | | 1 | | |
| 44 | Виды карликовых плодовых деревьев, их распространение в местных условиях. | | 1 | 1 | |
| 45 | Осенние меры борьбы с вредителями плодового сада. | | 1 | | |
| 46 | Правила перекопки приствольного круга и внесения в него удобрения. | | 1 | | |
| 47 | Вырезка сухих ветвей. | | 1 | | |
| 48 | Вырезка сухих ветвей. | | | 1 | |
| 49 | Удаление отмершей коры, сбор ее на подстилку, сжигание. | | 1 | | |
| 50 | Сбор зимних гнезд вредителей. | | 1 | | |
| 51 | Выкопка канавки по периметру приствольного круга. | | 1 | | 1 |
| 52 | Внесение минеральных удобрений в канавку по норме. | | 1 | | |
| 53 | Перекопка приствольных кругов у плодовых деревьев с радиальным направлением борозд. | | 1 | | 1 |
| 54 | Перекопка приствольных кругов у плодовых деревьев с радиальным направлением борозд. | | | | |
| 55 | Перекопка приствольных кругов у плодовых деревьев с радиальным направлением борозд. | | 1 | | 1 |
| 56 | Перекопка приствольных кругов у плодовых деревьев с радиальным направлением борозд. | | | | |
| 57 | Осенний влагозарядковый полив плодового сада (по необходимости). | | 1 | | 1 |
| 58 | Осенний влагозарядковый полив плодового сада (по необходимости). | | | | 1 |
| 59 | Уборка овощей и картофеля, заготовка перегноя, торфа и дерновой земли, | | 1 | | 1 |
| 60 | Уборка овощей и картофеля, заготовка перегноя, торфа и дерновой земли, | | | | |
| 61 | Подготовка парникового хозяйства к зиме или осенний уход за ягодными кустарниками. | | 1 | | |
| 62 | Подготовка парникового хозяйства к зиме или осенний уход за ягодными кустарниками. | | | | 1 |
| 63 | Посадка малины с предварительной разметкой рядов или перекопка приствольного круга плодового дерева. | | 1 | | |
| 64 | Посадка малины с предварительной разметкой рядов или перекопка приствольного круга плодового дерева. | | | | 1 |
| 65 | Вводное занятие. Животноводство. | | | | |
| 66 | Крупный рогатый скот. Объект работы. | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|---|--|--|
| 67 | Корова. Виды крупного рогатого скота. | | 1 | | |
| 68 | Раздельное содержание разных видов крупного рогатого скота. | | 1 | | |
| 69 | Внешнее строение коровы и некоторые особенности крупного рогатого скота. | | 1 | | |
| 70 | Внешнее строение коровы и некоторые особенности крупного рогатого скота. | | 1 | | |
| 71 | Животноводческая ферма. | | 1 | | |
| 72 | Определение основных статей коровы. | | 1 | | |
| 73 | Молочно-товарная ферма. | | 1 | | |
| 74 | Коровник как основное помещение молочно-товарной фермы. | | 1 | | |
| 75 | Оборудование коровника на ферме. | | 1 | | |
| 76 | Оборудование коровника на ферме. | | 1 | | |
| 77 | Ознакомление с оборудованием коровника в ближайшем коллективном или фермерском хозяйстве, а также в крестьянском подсобном хозяйстве. | | 1 | | |
| 78 | Способы удаления навоза, поение животных и раздача кормов. | | 1 | | |
| 79 | Телятник, моечное и молочное отделения. | | 1 | | |
| 80 | Моечное и молочное отделения. | | 1 | | |
| 81 | Силосные башни, траншеи, площадки для хранения грубых кормов в коллективном хозяйстве. | | | | |
| 82 | Машинное отделение, помещение для приготовления кормов, навозохранилище | | 1 | | |
| 83 | Постройки и сооружения для содержания коров в индивидуальных и фермерских хозяйствах. | | 1 | | |
| 84 | Оборудование коровника на ферме. | | 1 | | |
| 85 | Ближайшее коллективное, фермерское или подсобное крестьянское хозяйство. | | 1 | | |
| 86 | Молочно-товарная ферма или коровник. | | 1 | | |
| 87 | Меры безопасности при уходе за крупным рогатым скотом. | | 1 | | |
| 88 | Правила безопасности при уборке стойл, проходов и кормушек, раздаче корма | | 1 | | |
| 89 | Меры и правила электробезопасности при работе на молочной ферме. | | 1 | | |
| 90 | Меры и правила пожаробезопасности при работе на молочной ферме. | | 1 | | |
| Крупный рогатый скот. | | | 1 | | |
| 91 | Корова. Стойловое содержание коровы. | | 1 | | |
| 92 | Оборудование стойла. | | 1 | | |
| 93 | Способы раздачи кормов, поения животного и удаления навоза на разных фермах. | | 1 | | |
| 94 | Необходимость постоянной чистки стойл при стойловом содержании коровы. | | 1 | | |
| 95 | Чистка коровы, инструменты и приспособления для этого. | | 1 | | |

| | | | | |
|-------------------------|---|--|---|---|
| 96 | Правила безопасной работы инструментами и приспособлениями. | | 1 | |
| 97 | Чистка стойла от навоза, сбрасывание навоза в проход. | | 1 | |
| 98 | Раскладка чистой подстилки. | | 1 | |
| 99 | Удаление навоза из прохода в навозохранилище. | | 1 | |
| 100 | Чистка коровы. Чистка кормушки. | | 1 | |
| Корма для коров. | | | | |
| 101 | Виды и характеристика корма для коровы (грубые, сочные, концентрированные, зерновой, отходы технических производств, комбикорма). | | 1 | 1 |
| 102 | Упражнение. Определение вида корма для коровы. | | | |
| 103 | Корма, даваемые без обработки. | | 1 | |
| 104 | Грубые, сочные и концентрированные корма, требующие обработки. | | | 1 |
| 105 | Способы резки соломы, кормовых корнеплодов и бахчевых культур. | | | 1 |
| 106 | Способы резки соломы, кормовых корнеплодов и бахчевых культур. | | 1 | |
| 107 | Запаривание кормов. | | | 1 |
| 108 | Запаривание кормов. | | 1 | |
| 109 | Машины и приспособления для обработки кормов. | | | 1 |
| 110 | Смешивание грубых и сочных кормов с концентратами. | | | |
| 111 | Мойка кормовых корнеплодов. | | 1 | 1 |
| 112 | Мойка кормовых корнеплодов. | | | 1 |
| 113 | Измельчение кормовых корнеплодов, тыквы или кормового арбуза. | | | |
| 114 | Измельчение кормовых корнеплодов, тыквы или кормового арбуза. | | | 1 |
| 115 | Смешивание измельченного сочного корма с дертью или отрубями. | | 1 | 1 |
| 116 | Смешивание измельченного сочного корма с дертью или отрубями. | | | |
| 117 | Административная контрольная работа | | 1 | 1 |
| 118 | Работа над ошибками | | | |
| 119 | Резка соломы, заваривание ее кипятком и посыпка мукой или отрубями. | | 1 | 1 |
| 120 | Резка соломы, заваривание ее кипятком и посыпка мукой или отрубями. | | 1 | 1 |
| 121 | Уборка коровника. | | | 1 |
| 122 | Уборка коровника. | | 1 | |
| 123 | Уборка коровника. | | | 1 |
| 124 | Кормление коров и уход за ними. | | | |
| 125 | Подготовка кормов к скармливанию. | | | 1 |
| 126 | Кормление коров и уход за ними. | | 1 | |
| 127 | Определение грубых и концентрированных кормов. | | | 1 |
| 128 | Подготовка соломы к скармливанию корове. | | | 1 |

| | | | | |
|-----|---|--|---|---|
| 129 | Вводное занятие. Кормление сухостойной и дойной коров зимой. | | 1 | 1 |
| 130 | Дойный и сухостойный периоды в жизни коровы. | | | |
| 131 | Сухостой (запуск) коровы. | | | 1 |
| 132 | Нормы и рационы кормления дойных и сухостойных коров. | | | 1 |
| 133 | Особенности кормления коровы, находящейся в сухостое, и новотельной коровы. | | 1 | 1 |
| 134 | Очередность раздачи кормов. | | | |
| 135 | Рационы кормления коров на ферме и в других животноводческих хозяйствах. | | 1 | 1 |
| 136 | Распределение суточной нормы на разовые согласно принятому рациону. | | | |
| 137 | Определение количества корма на группу коров, исходя из разовой нормы на одну голову. | | 1 | 1 |
| 138 | Раздача кормов, на глаз исходя из разовой нормы. | | | |
| 139 | Ручное доение коровы и учет надоя молока. | | 1 | |
| 140 | Строение вымени коровы. | | | 1 |
| 141 | Формы сосков. | | 1 | 1 |
| 142 | Режим доения. Скорость доения. | | | |
| 143 | Правила ручного доения. | | 1 | 1 |
| 144 | Додаивание и массаж вымени. | | | |
| 145 | Посуда для молока. | | 1 | 1 |
| 146 | Подготовка коровы к доению. | | | |
| 147 | Понятие о припуске молока. | | 1 | 1 |
| 148 | Значение полного выдаивания коровы. | | | |
| 149 | Приспособления для учета надоя молока. | | 1 | 1 |
| 150 | Подготовка молочной посуды. | | | |
| 151 | Подготовка к доению. | | 1 | 1 |
| 152 | Подготовка коровы к доению. | | | |
| 153 | Доение кулаком. | | 1 | 1 |
| 154 | Массаж вымени, додаивание. Измерение молока молокомером. | | | |
| 155 | Первичная обработка молока и уход за молочной посудой. | | 1 | 1 |
| 156 | Приспособления для процеживания и охлаждения молока. | | | |
| 157 | Моющие средства для ухода за молочной посудой. | | 1 | 1 |
| 158 | Правила мойки и сушки молочной посуды. | | | |
| 159 | Процеживание молока. | | 1 | 1 |
| 160 | Охлаждение молока. | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|
| 161 | Уход за молочной посудой (мытьё – теплой водой, ополаскивание – холодной). | | 1 | 1 | |
| 162 | Просушка молочной посуды. | | | | |
| 163 | Защищенный грунт. | | 1 | 1 | |
| 164 | Значение парника и теплицы в овощеводстве. | | | | |
| 165 | Устройство и обогрев теплицы весенней и зимней. | | 1 | 1 | |
| 166 | Устройство и обогрев теплицы весенней и зимней. | | | | |
| 167 | Регуляция температуры в теплице. | | 1 | 1 | |
| 168 | Тепличные грунты. | | | | |
| 169 | Теплицы стеллажная и грунтовая. | | 1 | 1 | |
| 170 | Теплицы стеллажная и грунтовая. | | | | |
| 171 | Весенние работы в парнике и теплице. | | 1 | 1 | |
| 172 | Весенние работы в парнике и теплице. | | | | |
| 173 | Подготовка весенней теплицы к работе. | | 1 | 1 | |
| 174 | Подготовка весенней теплицы к работе. | | | | |
| 175 | Заполнение стеллажей земляной смесью, полив ее теплой водой. | | 1 | 1 | |
| 176 | Выращивание рассады томатов. | | | | |
| 177 | Строение и биологические особенности растения томата. | | 1 | 1 | |
| 178 | Выращивание рассады томатов. | | | | |
| 179 | Сорта томатов (для открытого грунта, для весенней и зимней теплиц). | | 1 | 1 | |
| 180 | Необходимость рассады для выращивания растений томата, как в открытом, так и в защищенном грунте. | | | | |
| 181 | Расчет сроков посева семян томата для высадки рассады в открытый грунт. | | 1 | 1 | |
| 182 | Расчет количества корней рассады для посадки на запланированном участке. | | | | |
| 183 | Расчет количества корней рассады для посадки на запланированном участке. | | 1 | 1 | |
| 184 | Расчет количества корней рассады для посадки на запланированном участке. | | | | |
| 185 | Расчет количества посевных ящиков для посева семян томата. | | 1 | 1 | |
| 186 | Сроки посева семян в ящики. | | | | |
| 187 | Заполнение посевных ящиков земляной смесью | | 1 | 1 | |
| 188 | Посев семян томата, полив. | | | | |
| 189 | Уход за всходами (полив, установка на светлое место). | | 1 | 1 | |
| 190 | Подготовка стеллажа теплицы для пикировки рассады. | | | | |
| 191 | Пикировка рассады томата на стеллажах теплицы. | | 1 | 1 | |
| 192 | Пикировка рассады томата на стеллажах теплицы. | | | | |
| 193 | Сроки посева семян салата для получения рассады. | | 1 | 1 | |
| 194 | Способы посадки рассады салата. | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|
| 195 | Подготовка ящиков к посеву. | | 1 | 1 | |
| 196 | Уход за рассадой в ящике и за растениями в теплице. | | | | |
| 197 | Посев семян салата. | | 1 | 1 | |
| 198 | Уход за всходами. | | | | |
| 199 | Выравнивание грунта, полив. | | 1 | 1 | |
| 200 | Выравнивание грунта, полив. | | | 1 | |
| 201 | Разметка посадочных рядков. | | | 1 | |
| 202 | Разметка посадочных рядков. | | | | |
| 203 | Разметка посадочных рядков. | | 1 | 1 | |
| 204 | Разметка посадочных рядков. | | | | |
| 205 | Посадка рассады (полив ящиков с растениями, выборка рассады и посадка ее в лунки по разметке). | | 1 | 1 | |
| 206 | Полив. | | | | |
| 207 | Посадка рассады (полив ящиков с растениями, выборка рассады и посадка ее в лунки по разметке). | | 1 | 1 | |
| 208 | Полив. | | | | |
| | Садоводство | | | | |
| 209 | Вводное занятие. Посадка черенков смородины и уход за ними. | | 1 | 1 | |
| 210 | Сроки посадки черенков черной смородины. | | | | |
| 211 | Правила посадки. | | 1 | | |
| 212 | Расстояния между черенками при посадке. | | | 1 | |
| 213 | Уход за посаженными черенками. | | | | |
| 214 | Рыхление вскопанной осенью почвы. | | | 1 | |
| 215 | Наклонная посадка черенков с заглублением до верхней почки. | | | | |
| 216 | Полив после посадки. | | | 1 | |
| 217 | Уход за черенками (рыхление почвы, подкормка, поливы). | | | 1 | |
| 218 | Наблюдения за появлением и ростом листьев и стеблей на черенках. | | 1 | 1 | |
| 219 | Весенний уход за молодыми посадками малины. | | | 1 | |
| 220 | Признаки благополучной перезимовки посаженных осенью молодых растений. | | 1 | | |
| 221 | Обрезка подмерзших верхушек стеблей. | | | | |
| 222 | Обрезка подмерзших верхушек стеблей. | | 1 | 1 | |
| 223 | Подкормка растений и рыхление почвы. | | | | |
| 224 | Подкормка растений и рыхление почвы. | | 1 | 1 | |
| 225 | Посадка плодового дерева. Высокороослые и карликовые плодовые деревья. | | | | |
| 226 | Ширина междурядий и расстояния в ряду между деревьями с разными объемами | | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|--|
| | крон. | | | 1 | |
| 227 | Способы разметки для посадки плодовых деревьев. | | | | |
| 228 | Размеры посадочных ям. | | | | |
| 229 | Правила выкопки посадочных ям. | | | | |
| 230 | Внесение удобрений. | | | | |
| 231 | Подготовка саженцев к посадке, инструменты и приспособления для посадки саженцев. | 1 | 1 | 1 | |
| 232 | Правила безопасного обращения с ними. | | | 1 | |
| 233 | Разметка и выкопка посадочных ям. | | | | |
| 234 | Заполнение посадочной ямы смесью верхнего слоя почвы с органическими удобрениями. | | | | |
| 235 | Установка кола в середине посадочной ямы. | 1 | 1 | | |
| 236 | Установка саженца на холмик, расправление корней, засыпка почвой посадочной ямы, уплотнение почвы вокруг саженца ногами, полив. | | | 1 | |
| 237 | Подвязка саженца к колу. | | | | |
| 238 | Подвязка саженца к колу. | | | | |
| Овощеводство | | | 1 | 1 | |
| 239 | Высадка рассады томатов в открытый грунт или под временное пленочное укрытие. | | | | |
| 240 | Сроки высадки рассады томатов в открытый грунт. | | | | |
| 241 | Расстояния между рядами и между растениями в ряду. | | | | |
| 242 | Расстояния между рядами и между растениями в ряду. | 1 | 1 | | |
| 243 | Перегной как лучшее органическое удобрение под томаты. | | | | |
| 244 | Способы устройства временного пленочного укрытия для рассады. | 1 | 1 | | |
| 245 | Выкопка лунок по разметке. | | | | |
| 246 | Внесение перегноя в лунки, полив. | | | | |
| 247 | Выборка рассады со стеллажей теплицы (с комом земли). | | | | |
| 248 | Посадка рассады в лунки, полив. Первоначальный уход за растениями. | 1 | 1 | | |
| 249 | Строение растения огурца. | | | | |
| 250 | Условия произрастания растений огурца. | | | | |
| 251 | Административная контрольная работа | | | | |
| 252 | Работа над ошибками | 1 | 1 | | |
| 253 | Сорта огурцов для открытого грунта, распространенные в местных условиях. | | | | |
| 254 | Сорта для потребления в свежем виде и для заготовки на зиму. | | | 1 | |
| 255 | Сроки посева семян огурца в открытый грунт. | 1 | | | |

| | | | | |
|-----|--|--|---|---|
| 256 | Сроки посева семян огурца в открытый грунт. | | 1 | 1 |
| 257 | Способы посева (ширина междурядий и расстояния в рядках). | | | |
| 258 | Выращивание огурца на утепленных гребнях и грядах. | | | 1 |
| 259 | Подготовка почвы (вспашка участка, разметка линий посева). | | 1 | |
| 260 | Углубление посевных борозд, внесение в них перегноя. | | 1 | 1 |
| 261 | Намачивание семян. | | | |
| 262 | Посев семян (раскладка в посевные борозды, заделка). | | 1 | 1 |
| 263 | Прореживание всходов. | | | |
| 264 | Поливы и подкормки. | | 1 | |
| 265 | Подготовка утепленных гребней и гряд (выкопка канавок для однострочной и двухстрочной) | | | 1 |
| 266 | Подготовка утепленных гребней и гряд (выкопка канавок для однострочной и двухстрочной) | | | 1 |
| 267 | Посев семян огурца, полив. | | | 1 |
| 268 | Уход за растениями. | | 1 | |
| 269 | Закладка парника, посадка картофеля, уход за рассадой в парнике или теплице. | | | 1 |
| 270 | Закладка парника, посадка картофеля, уход за рассадой в парнике или теплице. | | 1 | |
| 271 | Разметка почвы, подготовка лунок и посевных борозд, высадка рассады томатов или посев семян огурца | | | 1 |
| 272 | Разметка почвы, подготовка лунок и посевных борозд, высадка рассады томатов или посев семян огурца | | 1 | |

Поурочное планирование по учебному предмету «Сельскохозяйственный труд» в 9 классе

| № | Тема урока | Дата | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
|---|------------|------|--------------|------------------------------------|
|---|------------|------|--------------|------------------------------------|

| | | | теори я | Пра кти ка | |
|----|--|--|------------|------------------|--|
| 1 | Вводный инструктаж. Задачи обучения в 9 классе. Значение сельского хозяйства. Отрасли сельского хозяйства. | | 1 | | |
| 2 | ТБ при работе на пришкольном участке и на уроках технологии. | | | | |
| 3 | Уборка томата | | 1 | | |
| 4 | Особенности уборки плодов при поражении томата фитофторозом | | | | |
| 5 | Правила заготовки семян. Получение семян томата | | | 1 | |
| 6 | Практическая работа 1. Получение семян томата | | | | |
| 7 | Выделение семян из плодов томата вручную | | 1 | 1 | |
| 8 | Выделение семян из плодов томата с помощью с/х машин | | | | |
| 9 | Практическая работа 2. Уборка томатов | | | 1 | |
| 10 | Практическая работа 3. Учет урожая. | | | 1 | |
| 11 | Уборка семенников огурца | | 1 | 1 | |
| 12 | Выделение семян из семенников огурца вручную | | | | |
| 13 | Выделение семян из семенников огурца с помощью с/х машин | | 1 | 1 | |
| 14 | Практическая работа 4. Получение семян огурца. | | | | |
| 15 | Правила хранения семян. | | 1 | 1 | |
| 16 | Отработка практических навыков работы с ручным инвентарем. | | | | |
| 17 | Сгребание и удаление скошенной травы с пришкольного участка | | 1 | 1 | |
| 18 | Сгребание и удаление скошенной травы с пришкольного участка | | | | |
| 19 | Удаление многолетних сорняков | | 1 | 1 | |
| 20 | Планировка пришкольного участка | | | | |
| 21 | Административная стартовая контрольная работа | | 1 | 1 | |
| 22 | Работа над ошибками | | | | |
| 23 | Вводный инструктаж. Проверка состояния молодых посадок плодовых деревьев. | | 1 | 1 | |
| 24 | Практическая работа 5. Замена погибших молодых деревьев новыми саженцами. | | | | |
| 25 | Практическая работа 6. Подсыпка почвы в приствольный круг при оголении корневой шейки молодых деревьев. | | 1 | 1 | |
| 26 | Практическая работа 7. Обработка почвы в приствольных кругах | | | | |
| 27 | Уход за молодым неплодоносящим садом. | | 1 | 1 | |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| 28 | Практическая работа 8.Полив молодых деревьев | | | |
| 29 | Подготовка молодого сада к зиме. Грызуны - вредители молодого сада. | | 1 | |
| 30 | Защита молодых деревьев от грызунов и солнечных ожогов | | 1 | |
| 31 | Практическая работа 9.Обвязка штамбов молодых плодовых деревьев толем. | | | 1 |
| 32 | Уход за кроной плодовых деревьев. Способы обрезки. Время проведения обрезки. | | 1 | |
| 33 | Инструменты для обрезки плодовых деревьев, правила безопасной работы с секатором. | | 1 | |
| 34 | Формирование кроны молодого плодового дерева. | | 1 | |
| 35 | Разнообразие форм крон. Правила формирования крон молодого плодового дерева. | | 1 | |
| 36 | Практическая работа 10. Обрезка ветвей молодого плодового дерева на почку. | | | 1 |
| 37 | Сгребание и удаление мусора и растительных остатков с пришкольных клумб | | 1 | |
| 38 | Удаление многолетних сорняков на клумбах. | | 1 | 1 |
| 39 | Подготовка цветочных многолетников к зиме. | | | |
| 40 | Отрасли животноводства. | | 1 | |
| 41 | ТБ при работе на животноводческих фермах. | | | 1 |
| 42 | Понятие зоогигиены. Зоогигиенические требования к участку под ферму. | | 1 | 1 |
| 43 | Зоогигиенические требования к коровникам. Правила производственной санитарии. | | | |
| 44 | Личная гигиена работников молочной фермы. | | | |
| 45 | Выполнение требований гигиены кормления животных и соблюдение распорядка дня | | 1 | 1 |
| 46 | Предупреждения заболеваний животных | | 1 | 1 |
| 47 | Практическая работа 11. Подготовка к доению коровы | | | |
| 48 | Экскурсия на молочную ферму | | 1 | |
| 49 | Экскурсия на молочную ферму | | | 1 |
| 50 | Подготовка спец. одежды доярки (дояра) | | 1 | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| 51 | Подготовка к доению коровы | | | 1 | |
| 52 | Ручное доение коровы | | 1 | | |
| 53 | Уход за дойной коровой | | | | |
| 54 | Содержание коров перед отелом и в первые дни после него | | | | |
| 55 | Кормление коров перед отелом и в первые дни после не него | | 1 | | |
| 56 | Раздой новотельных коров. | | 1 | | |
| 57 | Содержание и кормление новотельных коров при раздое. | | 1 | 1 | |
| 58 | Практическая работа 12. Кормление коровы и уход за ней при подготовке к отелу | | | | 1 |
| 59 | Практическая работа 13. Кормление коровы и уход за ней в первые дни после отела | | | | 1 |
| 60 | Практическая работа 14. Кормление новотельной коровы и уход за ней при раздое | | | | 1 |
| 61 | Уход за новотельными коровами | | 1 | | |
| 62 | Кормление новотельных коров | | 1 | | |
| 63 | Повторительно-обобщающий урок | | 1 | | |
| 64 | Повторительно-обобщающий урок | | 1 | | |
| 65 | Выращивание телят КРС. Прием теленка. | | 1 | | |
| 66 | Содержание телят в профилакторный период. | | 1 | | |
| 67 | Кормление телят в профилакторный период. | | 1 | 1 | |
| 68 | Уход за телятами в профилакторный период. | | 1 | | |
| 69 | Практическая работа 15. Кормление теленка в профилакторный период | | | | |
| 70 | Практическая работа 16. Уход за теленком в профилакторный период | | | | 1 |
| 71 | Содержание телят в молочный период. | | 1 | 1 | |
| 72 | Кормление телят в молочный период. Подсосный метод кормления телят в молочный период. | | | | |
| 73 | Уход за телятами в молочный период | | 1 | 1 | |
| 74 | Практическая работа 17. Приготовление овсяного киселя и скармливание его телятам | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|----------|----------|--|
| 75 | Практическая работа 18. Расчет суточной дачи сена и сочных кормов на 1 теленка, на всех телят | | 1 | 1 | |
| 76 | Практическая работа 19. Расчет суточной дачи концентрированных и немолочных кормов на 1 теленка, на всех телят | | | | |
| 77 | Практическая работа 20. Приготовление картофельного пюре и скармливание его телятам | | 1 | 1 | |
| 78 | Практическая работа 21. Ежедневная уборка телятника для содержания телят молочного периода | | | | |
| 79 | Желудочно-кишечные заболевания у телят в молочный период и меры их предупреждения. | | 1 | 1 | |
| 80 | Выращивание молодняка КРС. Вводный инструктаж. | | | | |
| 81 | Ремонт стада. Понятие. | | 1 | 1 | |
| 82 | Содержание ремонтных телок. | | | | |
| 83 | Кормление телок. | | 1 | 1 | |
| 84 | Уход за телками. | | | | |
| 85 | Сведения об откорме молодняка. | | 1 | 1 | |
| 86 | Содержание бычков на откорме. | | | | |
| 87 | Кормление бычков. | | 1 | 1 | |
| 88 | Уход за бычками. Правила безопасной работы при уходе за бычками на откорме. | | | | |
| 89 | Практическая работа 22 . Уборка помещения и выгульного двора для бычков на откорме. | | 1 | 1 | |
| 90 | Практическая работа 23. Расчет суточной дачи сена на 1 бычка, на всех бычков. | | | | |
| 91 | Практическая работа 23. Расчет суточной дачи сена на 1 бычка, на всех бычков. | | 1 | 1 | |
| 92 | Практическая работа 24. Подготовка кормов к скармливанию | | | | |
| 93 | Практическая работа 25. Кормление бычков | | 1 | 1 | |
| 94 | Подготовка кормов к скармливанию | | | | |
| 95 | Кормление молодняка КРС грубыми кормами | | 1 | 1 | |
| 96 | Кормление молодняка КРС концентрированными кормами | | | | |
| 97 | Значение машинного доения | | | | |
| 98 | Устройство доильной установки | | 1 | 1 | |
| 99 | Принцип действия доильной установки | | | | |
| 100 | Виды доильных установок | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|----------|----------|--|
| 101 | Назначение доильного аппарата | | 1 | 1 | |
| 102 | Устройство доильного аппарата | | | | |
| 103 | Доильное ведро, пульсатор | | 1 | 1 | |
| 104 | Коллектор, доильный стакан | | | | |
| 105 | Принцип действия доильного аппарата | | 1 | 1 | |
| 106 | Для чего проводится разборка доильного аппарата | | | | |
| 107 | Последовательность разборки доильного аппарата | | 1 | 1 | |
| 108 | Последовательность сборки доильного аппарата | | | | |
| 109 | Практическая работа 26. Разборка и сборка пульсатора доильного аппарата «Волга» | | 1 | 1 | |
| 110 | Практическая работа 27. Разборка и сборка коллектора доильного аппарата «Волга» | | | | |
| 111 | Практическая работа 28. Разборка и сборка доильного стакана доильного аппарата «Волга» | | 1 | 1 | |
| 112 | Подготовка к машинному доению коров со сбором молока в доильное ведро | | | | |
| 113 | Правила доения коров со сбором молока в доильное ведро | | 1 | 1 | |
| 114 | Проведение доения коров со сбором молока в доильное ведро. Уход за доильным аппаратом | | | | |
| 115 | Практическая работа 29. Подготовка доильного аппарата к работе, подготовка коровы | | 1 | 1 | |
| 116 | Практическая работа 30. Доение доильным аппаратом со сбором молока в доильное ведро | | | | |
| 117 | Практическая работа 31. Доение доильным аппаратом со сбором молока в доильное ведро | | | | |
| 118 | Машинное доение коров двумя доильными аппаратами | | | | |
| 119 | Административная контрольная работа | | 1 | 1 | |
| 120 | Работа над ошибками | | | | |
| 121 | Практическая работа 32. Проведение машинного доения двумя доильными аппаратами | | 1 | 1 | |
| 122 | Доильные аппараты с автоматическим управлением режимом доения и доильные автоматизированные установки | | | | |
| 123 | Повторительно-обобщающий урок | | 1 | 1 | |
| 124 | Подготовка коровы к машинному доению | | | | |
| 125 | Подготовка доильного аппарата | | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|
| 126 | Машинное доение коров | | | | |
| 127 | Повторительно-обобщающий урок | | 1 | | |
| 128 | Повторительно-обобщающий урок | | | 1 | |
| 129 | Понятие о пастбищах, виды пастбищ. Природные пастбища | | 1 | 1 | |
| 130 | Культурные пастбища | | | | |
| 131 | Понятие кормовые травы, виды кормовых трав | | 1 | 1 | |
| 132 | Кормовые травы природных суходольных и степных пастбищ | | | | |
| 133 | Кормовые травы природных низинных, болотистых и пойменных пастбищ | | 1 | 1 | |
| 134 | Кормовые травы культурных пастбищ | | 1 | 1 | |
| 135 | Практическая работа 33. Распознавание кормовых трав природных суходольных и степных пастбищ | | | | |
| 136 | Практическая работа 34. Распознавание кормовых трав природных низинных, болотистых и пойменных пастбищ | | 1 | 1 | |
| 137 | Практическая работа 35. Распознавание кормовых трав культурных пастбищ | | | | |
| 138 | Ядовитые травы болотистых, низинных и пойменных пастбищ | | 1 | 1 | |
| 139 | Ядовитые травы суходольных и степных пастбищ | | | | |
| 140 | Практическая работа 36. Распознавание ядовитых трав болотистых пастбищ | | | | |
| 141 | Практическая работа 37. Распознавание ядовитых трав низинных и пойменных пастбищ | | 1 | 1 | |
| 142 | Практическая работа 38. Распознавание ядовитых трав суходольных и степных пастбищ | | 1 | 1 | |
| 143 | Значение пастьбы коров | | 1 | 1 | |
| 144 | Сроки пастьбы коров на разных пастбищах | | | | |
| 145 | Подготовка к пастьбе коров и распорядок пастьбы | | | | |
| 146 | Вольная пастьба коров | | 1 | 1 | |
| 147 | Загонная пастьба коров | | | | |
| 148 | Правила пастьбы скота | | 1 | | |
| 149 | Практическая работа 39. Пастьба коров | | 1 | 1 | |
| 150 | Значение пастьбы телят | | | | |
| 151 | Пастбища для телят | | 1 | 1 | |
| 152 | Подготовка к пастьбе телят | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|
| 153 | Распорядок пастьбы телят | | 1 | 1 | |
| 154 | Правила пастьбы телят | | | | |
| 155 | Практическая работа 40. Подготовка телят к выпасу на пастбище | | 1 | 1 | |
| 156 | Практическая работа 41. Пастьба телят | | | | |
| 157 | Лошади. Значение лошадей. Внешний вид лошадей | | 1 | 1 | |
| 158 | Особенности лошадей | | | | |
| 159 | Тяжелоупряжные (тяжеловозные) и легкоупряжные (рысистые) породы лошадей | | | | |
| 160 | Упряжные породы лошадей | | 1 | 1 | |
| 161 | Верховые породы лошадей | | | | |
| 162 | Верхово-упряжные породы лошадей | | | | |
| 163 | Практическая работа 42. Распознавание упряжных и верховых пород лошадей | | 1 | 1 | |
| 164 | Содержание рабочих лошадей | | 1 | 1 | |
| 165 | Уход за рабочими лошадьми | | | | |
| 166 | Кормление рабочих лошадей | | 1 | 1 | |
| 167 | Виды запряжки рабочих лошадей | | | | |
| 168 | Одноконная дуговая упряжь | | | | |
| 169 | Одноконная дуговая запряжка | | 1 | 1 | |
| 170 | Уход за сбруей | | | | |
| 171 | Экскурсия на конеферму. | | | | |
| 172 | Экскурсия на конеферму. | | 1 | 1 | |
| 173 | Выращивание огурца в защищенном грунте. Сорты и гибриды огурца для защищенного грунта | | 1 | 1 | |
| 174 | Характеристика сортов огурца для защищенного грунта | | | | |
| 175 | Выращивание рассады огурца в зимних теплицах | | 1 | 1 | |
| 176 | Высадка рассады огурца в зимних теплицах | | | | |
| 177 | Уход за растениями огурца в зимних теплицах | | 1 | 1 | |
| 178 | Уборка урожая огурца в зимних теплицах | | | | |
| 179 | Понятие о технологии выращивания растений, малообъемная технология | | 1 | 1 | |
| 180 | Малообъемная технология выращивания огурца в зимних теплицах | | | | |
| 181 | Виды весенних теплиц | | 1 | 1 | |
| 182 | Подготовка весенних теплиц к новому сезону | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|
| 183 | Практическая работа 43. Подготовка теплицы к новому сезону выращивания овощей. | | 1 | 1 | |
| 184 | Практическая работа 44. Подготовка теплицы с пленочным покрытием к новому сезону выращивания овощей. | | | | |
| 185 | Подготовка почвенной смеси для выращивания рассады огурца в весенних теплицах | | 1 | 1 | |
| 186 | Посев семян для выращивания рассады огурца в весенних теплицах | | | | |
| 187 | Уход за рассадой огурца в весенних теплицах | | | | |
| 188 | Практическая работа 45. Подготовка к выращиванию рассады огурца для весенней теплицы | | | | |
| 189 | Практическая работа 46. Расчет количества почвенной смеси для выращивания рассады огурца в весенней теплице | | 1 | 1 | |
| 190 | Практическая работа 47. Расчет количества выращиваемой рассады огурца в весенней теплице | | | | |
| 191 | Практическая работа 48. Посев семян огурца в весенней теплице | | 1 | 1 | |
| 192 | Практическая работа 49. Уход за рассадой огурца в весенней теплице | | | | |
| 193 | Подготовка почвы для выращивания огурца в весенних теплицах | | 1 | | |
| 194 | Высадка рассады огурца в весенних теплицах | | | | |
| 195 | Административная контрольная работа | | 1 | | |
| 196 | Работа над ошибками | | | | |
| 197 | Уход за растениями огурца в весенних теплицах. Уборка урожая огурца в весенних теплицах | | 1 | | |
| 198 | Вредители огурца в защищенном грунте. Способы борьбы с вредителями огурца в защищенном грунте | | | | |
| 199 | Болезни огурца в защищенном грунте | | 1 | | |
| 200 | Способы борьбы с болезнями огурца в защищенном грунте | | | | |
| 201 | Практическая работа 50. Подготовка почвы для выращивания огурца в весенней теплице | | 1 | | |
| 202 | Практическая работа 51. Высадка рассады огурца в весенней теплице | | | | |
| 203 | Практическая работа 52. Уход за растениями огурца в весенней теплице | | | | |
| 204 | Практическая работа 53. Уборка урожая огурца в весенней теплице | | | | |
| 205 | Виды пленочных укрытий | | 1 | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|
| 206 | Подготовка почвы для выращивания огурца под пленочными укрытиями | | | | |
| 207 | Высадка рассады огурца под пленочными укрытиями | | 1 | | |
| 208 | Уход за растениями огурца под пленочными укрытиями | | | | |
| 209 | Уборка урожая огурца под пленочными укрытиями | | 1 | | |
| 210 | Практическая работа 54. Подготовка почвы для выращивания огурца под пленочными укрытиями | | | | |
| 211 | Практическая работа 55. Высадка рассады огурца под пленочными укрытиями | | 1 | | |
| 212 | Практическая работа 56. Уход за растениями огурца под пленочными укрытиями | | | | |
| 213 | Сгребание и удаление мусора и растительных остатков с пришкольного участка | | 1 | | |
| 214 | Сгребание и удаление мусора и растительных остатков с пришкольного участка | | 1 | | |
| 215 | Удаление многолетних сорняков | | 1 | | |
| 216 | Удаление многолетних сорняков | | 1 | | |
| 217 | Выравнивание микрорельефа пришкольного участка | | 1 | | |
| 218 | Выравнивание микрорельефа пришкольного участка | | 1 | | |
| 219 | Копка водоотводных канав по периметру пришкольного участка | | 1 | | |
| 220 | Копка водоотводных канав по периметру пришкольного участка | | 1 | | |
| 221 | Копка водоотводных канав по периметру пришкольного участка | | 1 | | |
| 222 | Создание дренажного слоя на пришкольном участке | | 1 | | |
| 223 | Вводный инструктаж. | | | | |
| 224 | Подготовка семян гороха к посеву. | | 1 | | |
| 225 | Правила безопасной работы лопатой. | | 1 | 1 | |
| 226 | Правила безопасной работы при уходе за сельскохозяйственными растениями | | | | |
| 227 | Группы овощных культур. Правила работы при уборке столовых корнеплодов | | 1 | 1 | |
| 228 | Правила безопасной работы при уборке картофеля и закладке клубней на хранение | | | | |
| 229 | Признаки здоровых и больных клубней картофеля. | | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|--|---|---|
| 230 | Правила перекапывания почвы лопатой. Сроки и правила посадки картофеля. | | 1 | 1 |
| 231 | Подготовка почвы и посадка чеснока. | | | |
| 232 | Выращивание белокочанной капусты. | | 1 | |
| 233 | Выращивание салата кочанного. | | 1 | |
| 234 | Административная контрольная работа | | 1 | |
| 235 | Работа над ошибками | | | |
| 236 | Защищенный грунт и его значение. Выращивание огурца в защищенном грунте. | | 1 | |
| 237 | Получение семян огурца. Уборка и получение семян томата. | | | |
| 238 | Уход за молодым садом. | | 1 | |
| 239 | Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями. | | | |
| 240 | Размножение плодовых деревьев. | | 1 | |
| 241 | Правила безопасной работы секатором. | | | |
| 242 | Кролики – домашние животные. Содержание кроликов зимой. | | 1 | |
| 243 | Уход за кроликами. Заготовка веточного корма для кроликов. | | | |
| 244 | Виды минеральных удобрений. Правила безопасной работы с минеральными удобрениями. | | 1 | |
| 245 | Виды органических удобрений. Правила безопасной работы при заготовке органических удобрений. | | 1 | |
| 246 | Правила безопасной работы при уборке птичника | | 1 | |
| 247 | Значение и особенности домашней птицы. Содержание домашней птицы. | | 1 | |
| 248 | Правила безопасной работы при кормлении и уходе за овцами и козами | | 1 | |
| 249 | Значение и особенности овец и коз. Содержание овец и коз. | | 1 | |
| 250 | Правила безопасной работы при побелке плодовых деревьев раствором извести. | | 1 | |
| 251 | Уход за плодоносящим садом. | | 1 | |
| 252 | Посадка малины и смородины. | | 1 | |
| 253 | Вредители и болезни ягодных кустарников. | | 1 | |
| 254 | Производственные группы и породы свиней. Содержание свиней | | 1 | |
| 255 | Правила безопасной работы при уходе за свиньями. Кормление свиней. | | 1 | |
| 256 | Правила раздачи кормов при кормлении свиней. | | 1 | |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|
| 257 | Болезни свиней и их предупреждение. | | 1 | | |
| 258 | Санитарно-гигиенические правила для работающих на свиноводческой ферме. | | 1 | | |
| 259 | Породы крупного рогатого скота. Содержание коров и телят. Правила личной гигиены доярки. | | 1 | | |
| 260 | Ручное доение коров и учет молока. Правила машинного доения коров. | | 1 | | |
| 261 | Виды кормов, нормы и рационы кормления коров. | | 1 | | |
| 262 | Правила безопасной работы при уходе за крупным рогатым скотом. | | 1 | | |
| 263 | Производственная санитария на молочной ферме. | | 1 | | |
| 264 | Правила безопасной работы при уходе за бычками на откорме | | 1 | | |
| 265 | Выращивание телят и молодняка крупного рогатого скота. | | 1 | | |
| 266 | Правила пастбы скота. Правила пастбы телят | | 1 | | |
| 267 | Пастбищное содержание крупного рогатого скота. | | 1 | | |
| 268 | Содержание рабочих лошадей и уход за ними. | | 1 | | |
| 269 | Разновидности пород лошадей. | | 1 | | |
| 270 | Спортивные лошади. | | 1 | | |
| 271 | Повторительно-обобщающий урок | | 1 | | |
| 272 | Повторительно-обобщающий урок | | 1 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗУЕМОЙ ПРОГРАММЫ

1. Динамическая или статическая наглядность, приобретенная в рамках национального проекта «Современная школа».
2. Сельскохозяйственный инвентарь
3. Список литературы:
 - ФАООП УО (вариант 1) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.
 - Интернет-ресурсы.
- Учебники:
 - 1). «Технология. Сельскохозяйственный труд» 5 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Е.А. Ковалёва– 5 – е издание. Москва: «Просвещение», 2020 г.
 - 2). «Технология. Сельскохозяйственный труд» 6 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Е.А. Ковалёва– 5 – е издание. Москва: «Просвещение», 2022 г.
 - 3). «Технология. Сельскохозяйственный труд» 7 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Е.А. Ковалёва– 5 – е издание. Москва: «Просвещение», 2022 г.
 - 4). «Технология. Сельскохозяйственный труд» 8 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих

адаптированные основные общеобразовательные программы. Е.А. Ковалёва– 5 – е издание. Москва: «Просвещение», 2023 г.

5). «Технология. Сельскохозяйственный труд» 9 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Е.А. Ковалёва– 5 – е издание. Москва: «Просвещение», 2023 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

«Издательство «Просвещение»

Издательский центр «ВЛАДОС»

ООО «Современные образовательные технологии»

ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики».

